



سجل تحضير أحب لغتي

المعلمة:

الصف:



الجدول المدرسي

الأيام	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظةم

مدرسة :

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثالث	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: الحماة المطوقة
--------------	---------	--------------------------------------


اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي :-عرف الجملة الاسمية والفعلية مع ذكر أمثلة. التمهيد: فيديو عن التعاون	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
المحادثة: ١- أن يتحدث التلميذ عن اللوحة بلغة سليمة ٢- أن يبحث التلميذ عن آية قرآنية أو حديث يعبر عن الصورة بحثا جيدا.	التعلم الذاتي (الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني.	١- باستخدام العرض الشفوي تأمل الصورة والإجابة عن الأسئلة التالية شفويا. على ماذا يدل تشابك الأيدي؟ ما هي نتائج التعاون؟ عدد أمثلة على التعاون. ٢- ابحث في جوجل على آية أو حديث يدل على التعاون. الاستماع إلى النص من الفيديو.	فيديو متصفح جوجل. فيديو يتضمن قراءة المعلمة للنص

<p>لعبة تعليمية بالوردوال</p>	<p>٣- يقرأ النص قراءة مسترسلة</p> <p>٤- ويستنتج الهدف من القصة وهو التعاون. ويذكر نتائج التعاون</p> <p>٥- باستخدام التعلم باللعب</p> <p>٦ - باستخدام الحوار والمناقشة</p> <p>٧- باستخدام العرض الشفوي يشاهد الصور ويعبر عنها بجمل مفيدة مراعي المفرد والمثنى والجمع.</p> <p>٨- باستخدام التعلم باللعب</p> <p>-يقرأ الجمل ويلاحظ نوع الأسلوب الموجود في الجملة ويكتبها في المكان المناسب.</p> <p>٩- يقرأ الطالب الفقرة ويستخرج منها كلمات بها تنوين ضم وفتح وكسر ويكتبها في المكان المناسب.</p> <p>١٠- يبحث من النص عن جمل تتضمن علامات الترقيم (: ، ؟) ، ثم يكتبها مكان النقط.</p> <p>١١- يكتب ما تمليه عليه المعلمة</p>	<p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() الحوار والمناقشة</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>لعبة تعليمية بالوردوال</p> <p>أخرى.....</p>	<p>القراءة:</p> <p>٣- أن يقرأ النص قراءة مسترسلة وبالتشكيل.</p> <p>٤- أن يستنتج التلميذ الهدف من القصة استنتاجا صحيحا.</p> <p>٥- أن يتعرف التلميذ على معاني الكلمات الجديدة بشكل جيد .</p> <p>٦- أن يجيب التلميذ عن أسئلة النص في الكتاب إجابة صحيحة.</p> <p>الأنماط اللغوية:</p> <p>٧- أن يصف التلميذ الصور بجمل من إنشاءه موظفا (المفرد والمثنى والجمع).</p> <p>٨- أن يوظف التلميذ الأساليب التالية (نداء، استفهام ، نفي) توظيفا صحيحا.</p> <p>الأنماط الإملائية:</p> <p>٩- أن يستخرج التلميذ من الفقرة كلمات بها أنواع التنوين بشكل صحيح.</p> <p>١٠- أن يكتب التلميذ جملاً من النص تتضمن علامات الترقيم (: ، ؟ ، .) كتابة صحيحة.</p> <p>١١- أن يكتب التلميذ ما يملى عليه غيبا.</p>
-------------------------------	--	---	---



التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>١- تحدث عن اللوحة بلغة سليمة</p> <p>٢- ابحث عن آية قرآنية أو حديث يعبر عن الرسة.</p> <p>٣- اقرأ النص قراءة مسترسلة وبالتشكيل.</p> <p>٤- أوضح الهدف من القصة.</p> <p>٥- أن يتعرف التلميذ على معاني الكلمات الجديدة .</p> <p>٦- أجب عن أسئلة النص في الكتاب.</p> <p>٧- صف الصور بجمال من إنشاءه موظفا (المفرد والمثنى والجمع).</p> <p>٨- وظف الأساليب التالية (نداء، استفهام ، نفي) توظيفا لاصحيا.</p> <p>الأنماط الإملائية:</p> <p>٩- استخرج من الفقرة كلمات بها الأنواع المختلفة للتنوين بشكل صحيح.</p>	<p>اقرأ قصة تدل على التعاون.</p>	<p>اكتب في دفترك سؤالين عن النص.</p> <p>ثم أجب عنهما</p>	<p>اذكر شخصيات النص</p> <p>مَنْ الذي خَلَّص الحمامات من الشَّرْك؟</p> <p>اكتب مضاد الكلمات التالية:</p> <p>كثيفةً</p> <p>أَقْبَلَ</p>

			١٠- اكتب جملاً من النص تتضمن علامات الترقيم (: ، ؟ ، .) . ١١- أعد كتابة ما يملأ عليه.
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
 مدرسة:

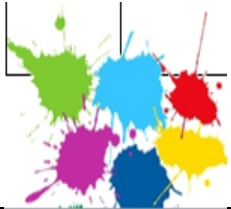
تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ثالث /	الوحدة: الحياة من حولي	عنوان الدرس/ الموضوع: حكايات حروفي الجميلة (استماع)
--------------------	------------------------	---

اليوم والتاريخ

						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات



التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			التمهيد/مقدمة استهلاكية عن البرامج الإذاعية القيم/أهمية الرحلات العلمية في ثبات المعلومات والاستكشاف
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يراعي التلميذ آداب الاستماع بشكل صحيح.	(الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	- التأكيد على آداب الاستماع - التزام الهدوء	

	<p>- عدم التحدث مع الزملاء وإغلاق الميكروفون</p> <p>- تجنب المقاطعة والاستئذان بعد الانتهاء من الاستماع</p> <p>٢- أشرح خطوات سير الاستماع</p> <p>الاستماع الأول استماع بدون تدوين.</p> <p>الاستماع الثاني : استماع وتدوين.</p> <p>الاستماع الثالث: استماع وتصحيح.</p> <p>٣- توجيه التلاميذ لقراءة الأسئلة قبل الاستماع ثم الاجابة أثناء الاستماع الثاني والتصويب في الثالث</p> <p>٤- باستخدام إبداء الرأي والعرض الشفوي ومن غلال عنصر أبدي رأيي</p>	<p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>(٥) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>(٣) ابداء رأي</p> <p>(٢) تمثيلية</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٢- أن يستمع التلميذ إلى التمثيلية الإذاعية بانتباه وتركيز.</p> <p>٣-- أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المتعلقة بالتمثيلية الإذاعية بشكل صحيح.</p> <p>٤- أن يبدي التلميذ رأيه في أهمية تناول وجبة الإفطار بعبارات مناسبة.</p> <p>٥- أن يعرف التلميذ المقصود بالرحلة العلمية تعريفا مناسباً.</p>
--	---	---	--

٦- أن يبدي التلميذ إدراكه لأهمية وجبة الإفطار.	٥- استكشاف معلومات التلاميذ السابقة عن الرحلات العلمية من خلال الرحلات التي ذهبوا إليها سابقا ٦- باستخدام إبداء الرأي	
--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
١- التأكيد على آداب الاستماع ٢- أنصت للنص جيدا لتتمكن من الاجابة عن الأسئلة ٣- حدد شخصيات التمثيلية الإذاعية. ٤- ما رأيك في من يهمل تناول وجبة الإفطار؟ ٥- ما المقصود بالرحلة العلمية؟ ٦- ما رأيك فيم يهمل تناول إفطاره؟	أيهما تفضل الرحلة العلمية أم الترفيهية ؟ ولماذا؟	ما العناصر الغذائية الواجب توافرها في وجبة الإفطار؟	ما نصيحتك لزميل لك يهمل تناول وجبة الإفطار 
ملاحظات المعلم			

--	--

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م


• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ثالث /	الوحدة: الحياة من حولي	عنوان الدرس/ الموضوع: مستند بصري
--------------------	------------------------	----------------------------------


اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يتعرف التلميذ على جزيئات وعناصر الرسم من خلال الحوار والمناقشة	(١-٢-٣) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	١- باستخدام الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.	

	<p>٢- باستخدام الحوار والمناقشة والاستنتاج</p> <p>٣- باستخدام الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.</p>	<p>() تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>(٢) استنتاج</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٢- أن يذكر التلميذ الفكرة العامة والأفكار الجزئية بشكل صحيح.</p> <p>٣- أن يحدد التلميذ خصائص المنشور الارشادي من خلال مناقشة الصورة</p> <p>٤- أن يظهر التلميذ إعجابه بالمنشور بعبارات مناسبة.</p>
--	--	---	--

	<p>٤- مناقشة التلميذ في الشيء الذي أعجبه في المنشور ماذا أعجبك في المنشور؟</p> 		
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ابحث عن نماذج لمنشورات إرشادية	ما الذي أعجبك في المنشور؟	اذكر أماكن نجد فيها منشور إرشادي؟	<p>١- ما جزيئات وعناصر الرسم الذي تشاهده؟</p> <p>٢- ما الفكرة العامة للمستند؟</p>

			<p>٣- حدد ثلاث خصائص للمنشور الإرشادي.</p> 
		<p>خصائص المنشور/ يحتوي على عبارات موجزة – اللغة مبسطة – الجاذبية – الصورة واللغة تحملان الفكرة المناسبة للفئة المستهدفة</p>	<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: التيمينة	الوحدة: الحياة من حولي	الصف: ثالث/.....
--------------------------------	------------------------	------------------

						اليوم والتاريخ
--	--	--	--	--	--	----------------

						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي/عرض نماذج لمنشورات المفاهيم/ التيمينة – الكتاب – الأتراب		التمهيد/ توجيه التلاميذ لأهمية تلاوة القرآن وحفظه	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
<p>المحادثة</p> <p>١- أن يتحدث التلميذ عن مضمون اللوحة بلغة سليمة.</p> <p>التصفح</p> <p>٢- أن يتعرف التلميذ على هوية النص من خلال البطاقة التعريفية بشكل صحيح.</p> <p>القراءة</p> <p>٣- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة.</p> <p>٤- أن ينعي التلميذ رصيده اللغوي من خلال استبدال التراكيب وتوظيف الكلمات.</p> <p>٥- أن يجيب التلاميذ عن الأسئلة إجابة صحيحة.</p>	<p>(١-٥-٦) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٢) تنبأ وتفكير</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(*) القصة</p> <p>(١٠) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>(٣) التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>(٧) استنتاج</p>	<p>١- باستخدام الحوار والمناقشة والعرض الشفوي</p> <p>٢- باستخدام التأمل للنص والتفكير وتوقعاتهم حوله</p> <p>٣- باستخدام المحاكاة وتصويب الأقران في حال الخطأ في القراءة.</p> <p>٤- توجيه التلاميذ لأسئلة أنمي لغتي .</p> <p>٥- باستخدام الحوار والمناقشة وتنفيذ أسئلة الكتاب</p>	<p>صورة</p> <p>البطاقة التعريفية</p> <p>عرض النص بالجهاز</p>		

<p>فيديو للتعليم في الكتاب</p>   <p>مجسمات فوم فيديو تعليمي للتمييز بين أنواع التاء والهاء</p>	<p>٦- يتحقق بتوجيه التلاميذ لاستخراج الأفعال والأسماء والمعاني والشخصيات وتنفيذ أنشطة الكتاب.</p> <p>٧- باستخدام الحوار والمناقشة وتوجيه التلاميذ للاستنتاج.</p> <p>٨- من خلال نشاط أتعلم والمقارنة بين التعلم في الكتاب والمدرسة.</p> <p>٩- عرض كلمات من النص وأناقشها معهم للوصول إلى أقسام الكلام</p> <p>١٠- توجيه التلاميذ لتنفيذ النشاط ثم مناقشة الاجابات مع إبداء الملاحظات عليها.</p> <p>- ينفذ التلاميذ النشاطين (٢-٣) بشكل فردي</p> <p>- أعرض الخريطة الذهنية</p> <p>١١- عرض خريطة ذهنية توضح رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة وتوجيه التلاميذ لقراءة الفقرة ثم مناقشتها والتركيز على الكلمات الملونة وتصنيفها</p>	<p>(٩) تصنيف</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(١١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p>	<p>٦- أن يتعرف التلميذ على مكونات النص اللغوية والسياقية بشكل صحيح.</p> <p>٧- أن يستنتج التلميذ الفكرة العامة للنص استنتاجاً صحيحاً.</p> <p>٨- أن يوضح فرحة الوالدين بختم الأبناء للقرآن الكريم من خلال الاحتفال بهم.</p> <p>الكتابة/ الأنماط (الاسم والفعل والحرف)</p> <p>٩- أن يميز التلميذ بين الاسم والفعل والحرف بشكل صحيح.</p> <p>١٠- أن يوظف التلميذ الاسم والفعل والحرف في حديثه وكتابته توظيفاً صحيحاً.</p> <p>النمط الإملائي (التاء المفتوحة والتاء المربوطة)</p>
---	--	--	---

٥ أتكمل الصورة، ثم أكمل الجمل بكلمات تنتهي بـاء:

الساعة الآن مساءً.

تقرأ كتاب
تضم كتباً
تغطي نافذة الغرفة جميلة.



١٣- يعيد التلاميذ كتابة الفقرة تصحيح الأخطاء فيما بين القوسين.

٦ أعيد كتابة العبارة الآتية مُصححاً ما بين القوسين:

(استمعة) إلى (قصة) «جزة الذهب» أول (مررت) من جدي الذي (أجئة)
مُنذُ صغري، وقد (عفرة) على كتاب به (هذرة) القصة في مكتبة (القرية)
حين (كثرة).

.....
.....
.....



١٣- أن يعيد التلميذ كتابة الفقرة
الإملائية كتابة صحيحة.

(١٤) الحوار والمناقشة.

(١٥ - ١٦) المحاكاة

الخط

	<p>١٤- التأكيد على الجلسة الصحيحة عند الكتابة المسكة الصحيحة للقلم مراعاة الدقة والاهتمام وعدم السرعة مراعاة تساوي المسافات بين الحروف</p> <p>١٥- اطلب من التلاميذ إخراج كتيمهم وأدواتهم المطلوبة لدرس الخط وأمهّد للدرس بعرض مجسمات او لوحات ورقية للحرف و صور تتضمن الحروف ثم يكتب التلاميذ اسماء الصور التي يشاهدونها اذكر بعض الكلمات التي تحوي حرف الألف الواو الياء عرض أهداف الدرس</p> <p>قبل البدء في كتابه أشكال الحروف أوضح ضرورة الانتباه الى خط القاعدة والتركيز أن بعض الحروف ترتكز على الخط والبعض منها ينزل عن خط القاعدة</p>	<p>١٤- أن يتعرف التلميذ أشكال كتابه الحروف (أ، و، ي) بخط النسخ بشكل صحيح.</p> <p>١٥- أن يحاكي التلميذ كتابة الحروف (أ، و، ي) بخط النسخ منفردة وضمن كلمات وجملّة محاكاة صحيحة.</p> <p>١٦- أن يكتب التلميذ بخط النسخ محاكيا بيتا شعريا يتضمن الحروف (أ، و، ي) كتابة صحيحة.</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١٤- أن يتعرف التلميذ أشكال كتابه الحروف (أ، و، ي) بخط النسخ بشكل صحيح.</p> <p>١٥- أن يحاكي التلميذ كتابة الحروف (أ، و، ي) بخط النسخ منفردة وضمن كلمات وجملّة محاكاة صحيحة.</p> <p>١٦- أن يكتب التلميذ بخط النسخ محاكيا بيتا شعريا يتضمن الحروف (أ، و، ي) كتابة صحيحة.</p> <p>التعبير الكتابي</p> <p>١٧- أن يتعرف التلميذ عنصر المكان في النص السردى بشكل صحيح.</p>
	<p>١٦- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات كتابة صحيحة بالتتبع على الخط الباهت والتركيز على خط القاعدة</p> <p>اطلب إلى أحد التلاميذ قراءة البيت الشعري ومناقشته من دون اطالة بعد ذلك نكتب البيت المطلوب بخط واضح من السطر رقم واحد في الأسفل بالتتبع على الخط الباهت بعدها السطرين ٢ و ٣ وتعزيز المجيدين للكتابة</p> <p>١٧- أعرض الصورة المرافقة للنص التيمينة على التلاميذ واطلب إليهم تحديد أماكن الشخصيات في الصورة</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

<p>  أعيد كتابة المقاطع الآتية مرتبة لأفضل على نص، ثم أجب عن الأسئلة بأخذ المقامات. </p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>  أفضل وليس ودافئة أُنشأ الطقة، ووضع تحتها فمطرزة على رأسه، ثم أخذ مَضْحَكه و غادر أُنشأ إلى المسجد . </p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>  استنطق الشيء في الضجاج الباهر ووقف أمام المرحلة، ثم تناول ملائمة المرحلة بعناية من الوقت الأوسط . </p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>  وراح بقسوة عن ظهر قلب، فما أن بلغ بداية الآية حتى يطلو لسانه بضوت غلب مرثلي . </p> </div>	<p> يقرأ التلاميذ الفقرة المعروضة ويحددون موقع كل شخصية في الجدول المرافق </p> <p> ١٨- انتقل مع التلاميذ للنشاط الثاني بعد عرضه على الجهاز اطرح عليهم الأسئلة التالية للتعرف على موقع الفقرة في النص بعد مناقشتها أن توصل اليه معهم أن هذه الفكرة لا يمكن أن تكون هي البداية و نواصل نفس العمل مع باقي الفقرات بعد ذلك اطلب اعادة ترتيب فقرات و كتابتها بشكل مسترسل في الجانب الأيسر من الجدول ثم اطلب من التلاميذ قراءة النص بعد إعادة ترتيبها قراءة صامتة </p> <p> ١٩- إليهم وضع خط تحت كل كلمه او عباره دالة على المكان بعدها نجيب عن الأسئلة المصاحبة. </p> <p> ٢٠- باستخدام السرد حيث يسرد التلاميذ القصة على زملائهم. </p>	<p> </p>	<p> ١٨- أن يعيد التلميذ كتابة نص سردي مرتبا الأحداث ترتيبا صحيحا . </p> <p> ١٩- أن يحدد التلميذ الإطار المكاني لوقوع الأحداث تحديدا دقيقا. </p> <p> ٢٠- أن يسرد التلميذ أحداث القصة بلغة سليمة . </p>
--	--	---	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي											
<p>١- تحدث عن مضمون اللوحة بلغة سليمة.</p> <p>٢- تعرف على هوية النص من خلال البطاقة التعريفية</p> <p>٣- اقرأ النص قراءة جهرية معبرة.</p> <p>٤- استبدال التراكيب بكلمات تفيد المعنى ووظف الكلمات في جمل مفيدة.</p> <p>٥- أجب عن الأسئلة إجابة صحيحة.</p> <p>٦- حدد مكونات النص اللغوية والسياقية بشكل صحيح.</p> <p>٧- استنتج الفكرة العامة للنص.</p> <p>٨- صف شعور الوالدين بختم الأبناء للقرآن الكريم.</p> <p>٩- ميز بين الاسم والفعل والحرف بشكل صحيح.</p> <p>١٠- وظف الاسم والفعل والحرف في حديثك وكتابتك توظيفا صحيحا.</p>	<p>أشاهد واتحدث</p>  <p>١- أذكر ما أواجهه في السورة. ٢- لماذا نهتم بتعليم القرآن الكريم؟ ٣- أتلو من القرآن الكريم سورة أحفظها.</p> <p>ابحث من النص عن كلمات تدل على</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم</th> <th>فعل</th> <th>حرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اسم	فعل	حرف	<p>١- كيف كان يجلس الطلاب في الكتاب؟</p> <p>٢- صف مصحف نورة؟</p>
اسم	فعل	حرف												
.....												
.....												
.....												

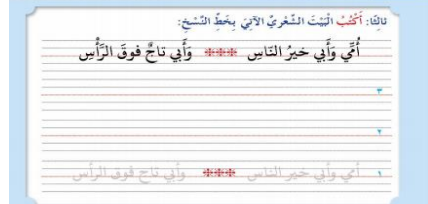
والمكان والشخصيات



٢ أكْمِلْ الْجَدُولَ الْآتِي كَمَا هِيَ الْمِثَالُ:

[illegible]

ثالثاً: **أَكْثَبُ** أَثْبَتَ الشَّعْرَى الْآتَى بِحَظِّ النَّسَبِ:



ترتيباً صحيحاً.

١٩- اسرد الأحداث بلغة سليمة

ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ثالث/.....	الوحدة: الحياة من حولي	عنوان الدرس/ الموضوع: بين رفوف مكتبي
------------------	------------------------	--------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي/عرض نماذج للقصص المفاهيم/رفوف	التمهيد/ التعريف بفوائد القراءة
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
١- أن يتعرف التلميذ على قصته من خلال البطاقة التعريفية بشكل صحيح. ٢- أن يبدي التلميذ رأيه في قصته. ٣- أن يعيد التلميذ سرد قصته على زملائه بشكل مناسب.	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () تنبأ وتفكير أخرى.....	١- باستخدام الحوار والمناقشة والعرض الشفوي ٢- باستخدام إبداء الرأي ٣- باستخدام المحاكاة والسرد.
		الوسائل ومصادر التعلم قصة البطاقة التعريفية

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أعد كتابة قصتك كما فهمتها		ما الذي استفدته من قصتك	<p>١- تعرف على قصتك من خلال البطاقة التعريفية.</p> <p>٢- ما رأيك في القصة؟</p> <p>٣- أعد سرد قصتك على زملائه بشكل مناسب</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ثالث/.....	الوحدة: الحياة من حولي	عنوان الدرس/ الموضوع: حلوى لأبي
------------------	------------------------	---------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>المحادثة</p> <p>١- أن يتحدث التلميذ عن مضمون اللوحة بلغة سليمة.</p> <p>التصفح</p> <p>٢- أن يتعرف التلميذ على هوية النص من خلال البطاقة التعريفية بشكل صحيح.</p>	<p>(١-٥-٦) الحوار والمناقشة.</p> <p>(٣) التعلم بالأقران،</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٢) تنبأ وتفكير</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p>	<p>١- باستخدام الحوار والمناقشة والعرض الشفوي</p> <p>٢- باستخدام التأمل للنص والتفكير وتوقعاتهم حوله</p>	<p>صورة</p> <p>البطاقة التعريفية</p>

<p>عرض النص بالجهاز</p> <p>فيديو للتعليم في الكتاب</p> 	<p>٣- باستخدام المحاكاة وتصويب الأقران في حال الخطأ في القراءة.</p> <p>٤- توجيه التلاميذ لأسئلة أني لغتي .</p> <p>٥- باستخدام الحوار والمناقشة وتنفيذ أسئلة الكتاب</p> <p>٦- يتحقق بتوجيه التلاميذ لاستخراج الأفعال والأسماء والمعاني والشخصيات وتنفيذ أنشطة الكتاب.</p> <p>٧- باستخدام الحوار والمناقشة وتوجيه التلاميذ للاستنتاج.</p> <p>٨- من خلال نشاط أتعلم .</p> <p>٩- عرض جمل من النص وأناقشها معهم للوصول أنواع الجمل</p> <p>١٠- توجيه التلاميذ لتنفيذ النشاط ثم مناقشة الاجابات مع إبداء الملاحظات عليها.</p> <p>- ينفذ التلاميذ الأنشطة (ص ٦٥-٦٦) بشكل فردي</p> <p>- أعرض الخريطة الذهنية</p> <p>١١- عرض خريطة ذهنية توضح رسم ونطق التنوين وتوجيه التلاميذ لقراءة الفقرة ثم مناقشتها والتركيز على الكلمات الملونة وتصنيفها في الجدول ص ٦٧ —</p>	<p>() القياس.</p> <p>(*) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>(٣) التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>(٧) استنتاج</p> <p>(٩) تصنيف</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>القراءة</p> <p>٣- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة.</p> <p>٤- أن ينمي التلميذ رصيده اللغوي من خلال استبدال التراكيب وتوظيف الكلمات بشكل صحيح.</p> <p>٥- أن يجيب التلاميذ عن الأسئلة إجابة صحيحة.</p> <p>٦- أن يتعرف التلميذ على مكونات النص اللغوية والسياقية بشكل صحيح.</p> <p>٧- أن يستنتج التلميذ الفكرة العامة للنص استنتاجا صحيحا.</p> <p>٨- أن يبين التلميذ فرحة لقاء المسافر بعد غياب طويل من خلال الاستعداد للقاء.</p> <p>الكتابة/ الأنماط (الجملة الإسمية)</p> <p>٩- أن يميز التلميذ بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية تمييزا صحيحا.</p> <p>١٠- أن يوظف التلميذ الجملة الإسمية في حديثه وكتابته توظيفا صحيحا.</p> <p>الكتابة/ الإملاء (التنوين)</p>
---	---	--	---

<p>مجسم فوم</p> <p>فيديو تعليمي لكتابة حرف (ب)</p> <p>بور بوينت</p>	<p>١٢- توجيه التلاميذ لتنفيذ النشاط ص ٦٨-٦٩ بشكل فردي ثم أقدم التغذية الراجعة.</p> <p>١٣- بالمحاكاة يكتب التلميذ ما يملأ عليه ص ٧٠ -</p> <p>١٤- التأكيد على الجلسة الصحيحة عند الكتابة المسكة الصحيحة للقلم مراعاة الدقة والاهتمام وعدم السرعة مراعاة تساوي المسافات بين الحروف</p> <p>اطلب من التلاميذ إخراج كتبهم وأدواتهم المطلوبة لدرس الخط وأمهّد للدرس بعرض مجسمات او لوحات ورقية للحرف و صور تتضمن الحرف ثم يكتب التلاميذ اسماء الصور التي يشاهدونها اذكر بعض الكلمات التي تحوي حرف (ب)</p> <p>قبل البدء في كتابه أشكال الحروف أوضح ضرورة الانتباه الى خط القاعدة والتركيز أن بعض الحروف ترتكز على الخط والبعض منها ينزل عن خط القاعدة</p> <p>١٥- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات كتابة صحيحة بالتتابع على الخط الباهت والتركيز على خط القاعدة</p> <p>١٦- اطلب إلى أحد التلاميذ قراءة الجملة ومناقشته من دون اطالة بعد ذلك يكتبونها بخط واضح من السطر رقم واحد في</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() التعلم بالأقران,</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() تنبأ وتفكير</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(*) القصة</p> <p>() أخرى</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١١- أن يميز التلميذ بين أنواع التنوين من حيث النطق والكتابة تمييزاً صحيحاً.</p> <p>١٢- أن يكتب التلميذ كلمات تتضمن التنوين كتابة صحيحة.</p> <p>١٣- أن يكتب التلميذ الفقرة الإملائية كتابة صحيحة</p> <p>الخط</p> <p>١٤- ان يتعرف التلميذ اشكال كتابه حرف (ب) بخط النسخ بشكل صحيح.</p> <p>١٥- أن يكتب التلميذ بخط النسخ كلمات تتضمن الحرف كتابة صحيحة.</p>
---	---	---	--

 <p>بوربوينت</p>	<p>الأسفل بالتتبع على الخط الباهت بعدها السطرين ٣ و٢ وتعزيز المجيدين للكتابة</p> <p>١٧- انتقل مع التلاميذ للنشاط التالي بعد عرضه على الجهاز ا طرح عليهم الأسئلة للتعرف على عنصري الزمان والمكان في النص بعد مناقشتها</p> <p>١٨- ينفذ التلاميذ النشاط ص ٧٢ - فرديا ثم نقدم التغذية الراجعة</p> <p>٢٠- ثم اطلب من التلاميذ قراءة السؤال وناقشه بحيث يكتب كل طالب أعماله الخاصة به ثم يقرأ مجموعة منهم تعبيرهم لزملائهم.</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() التعلم بالأقران,</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() تنبأ وتفكير</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(*) القصة</p> <p>() أخرى</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١٦- أن يحاكي التلميذ بخط النسخ كتابة جملة تتضمن حرف (ب) محاكاة صحيحة.</p> <p>التعبير الكتابي</p> <p>١٧-- أن يتعرف التلميذ عنصري المكان والزمان في النص السردى بشكل صحيح.</p> <p>١٨- أن يحدد التلميذ الإطارين الزماني المكاني لوقوع الأحداث تحديدا دقيقا.</p> <p>٢٠- أن يكمل التلميذ كتابة الأعمال التي قام بها مع أفراد أسرته مستعينا بالتعليمات بشكل صحيح.</p>
---	---	---	---

--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي												
<p>١- تحدث عن مضمون اللوحة بلغة سليمة.</p> <p>٢- تعرف على هوية النص من خلال البطاقة التعريفية</p> <p>٣- اقرأ النص قراءة جهرية معبرة.</p> <p>٤- استبدال التراكيب بكلمات تفيد المعنى ووظف الكلمات في جمل مفيدة.</p> <p>٥- أجب عن الأسئلة إجابة صحيحة.</p> <p>٦- حدد مكونات النص اللغوية والسياقية بشكل صحيح.</p> <p>٧- استنتج الفكرة العامة للنص.</p> <p>٨- صف شعورك وأنت تلتقي بشخص ما بعد غيابه لفترة طويلة.</p> <p>٩- ميز بين أنواع التنوين بشكل صحيح.</p> <p>١٠- وظف التنوين في حديثك وكتابتك توظيفا صحيحا.</p>	<p>ابحث من النص عن كلمات تدل على</p> <table><tr><th>اسم</th><th>فعل</th><th>حرف</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	اسم	فعل	حرف	<p>ما الأعمال التي قام بها سعيد عندما سمع خبر عودة والده؟</p>	<p>كيف تستقبل والدك عندما يعود من السفر ؟</p> <p>اكتب خمس جمل تضمن تنوينا.</p>
اسم	فعل	حرف													
.....													
.....													
.....													
ملاحظات المعلم															

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>١١- ميز بين أنواع التنوين من حيث النطق والكتابة.</p> <p>١٢- أكتب كلمات تتضمن تنوينا كتابة صحيحة.</p> <p>١٣- أكتب الفقرة الإملائية كتابة صحيحة</p> <p>١٤- حدد اشكال كتابه حرف (ب) بخط النسخ</p> <p>١٥- أكتب كلمات تتضمن حرف (ب) كتابة صحيحة</p> <p>١٦- حاكي كتابة جملة تتضمن حرف (ب) بخط النسخ .</p> <p>١٧- حدد الإطارين الزماني والمكاني في الجمل.</p> <p>١٨- اكتب الأعمال التي قمت بها مع أفراد أسرتك.</p> <p>١٩- اسرد الأحداث بلغة سليمة</p>	<p>كتابة قصة قصيرة تتضمن عنصري الزمان والمكان</p>	<p>متى وقعت أحداث القصة؟</p>	<p>اكتب ست جمل تتضمن عنصري الزمان والمكان</p>
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ثالث /	الوحدة: الحياة من حولي	عنوان الدرس/ الموضوع: رفاق المجد
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	<p>التعلم القبلي: ردد النشيد الوطني العماني</p> <p>التمهيد: ما المناسبة الوطنية التي احتفلنا بها مؤخرا؟</p> <p>المفاهيم: رفاق المجد- سميا- بهيا- عزم- المدى</p>		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>المحاضرة:</p> <p>١- أن يتحدث التلميذ عن مضمون اللوحة بلغة مناسبة.</p> <p>٢- أن يفسر التلميذ معاني ألوان العلم العماني تفسيراً صحيحاً.</p>	<p>(٢-١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(١١-١٦-١٨-٢١-٢٥) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٤) التعلم الذاتي</p>	<p>١- أعرض لوحة المحادثة وأسأل التلاميذ عما يشاهدونه فيها</p> <p>٢- باستخدام الحوار والمناقشة أناقش التلاميذ حول رموز ألوان العلم</p> <p>٣- يعبر التلميذ بجملة عن حبه لوطنه واحترامه للعلم</p> <p>٤- بالتعلم الذاتي يقوم الطالب بملء البطاقة التعريفية عن طريق متابعة الطلاب وحثهم على التصفح</p>	<p>العلم</p> <p>فيديو النشيد الوطني</p> <p>لوحة المحادثة</p>



الدُّرُسُ الثَّالِثُ :

رفاقُ المَجدِ

أسامة عبد العظيم رئيس
معلمي وأولمب مصر في أولم
١٩٧١ م. له مجموعة من
الشاعرات الشعرية والزواجر
منها: ديوان «الهدى» ورواية
«أنا وعاشق»، وعمل
مدرس العديد من العلوم
منها: جازة الإبداع العربي
للشباب، وجامعة الألوكة
«أعزمتك ونحن دما».

يا رفاق المَجدِ نادى
جائتنا بسؤم جديد
لي جناحان وأنتم
خلفوا بالعلم حتى
خففوا أخطائكم لا
تذكروا ليئاس فها
أفعلوا فسيئاً ذكياً
خولنا الكون بهيئاً
من يَكُنْ منكم قوياً
بكرُوا بالجدِّ والسَّعْيِ
تُضَيِّحُوا خَلْقاً سَمِيحاً

هنا: أسامة فزني

- ٥- أقرأ النص قراءة جهرية ثم يقرأ التلاميذ المجيدين ثم البقية تدريجياً
- أوجه التلاميذ إلى أهمية وفوائد القراءة الصامتة
- ٦- بالتعلم الذاتي يقوم الطالب بكتابة معاني كلمات الدرس
- يحل التلميذ التدريبات ويسجلها على الكتاب بإشرافي مع تعزيز الإجابات الصحيحة

المستوى الثاني:

١- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقعدة فيما يأتي:

أ- «فأندى تطويه عينا»، كلمة «أندى» هي التيبت الثاني، تعني:

ب- «تضيقوا خلقاً سميحاً»، كلمة «سميحاً» هي التيبت الأخير تعني:

٢- أكتب كلمات أو عبارات لها المعنى ذاته لما تحتها خط:

تلمسوا الغيم الطريا .
خولنا الكون بهيئاً .
بكرُوا بالجدِّ والسَّعْيِ .

- ١٠- بالحوار والمناقشة تقوم المعلمة بشرح المفرد والمثنى والجمع
- ١١- بالتعلم الذاتي يقوم الطالب بتحليل النمط اللغوي
- ١٢- بالعصف الذهني يستنتج الطالب قاعدة النمط اللغوي
- ١٣- توجيه التلاميذ لحل أنشطة الكتاب المدرسي ص ٨٢-٨٧.

أولاً: «المفرد، المثنى، والجمع»

١- أقرأ الآيات الآتية، وألصق الكلمات المكونة:

زَفَرَقَ الغُصْفُورُ نادى يا رفاق المَجدِ عينا
لي جناحان وأنتم تلمسوا الغيم الطريا عينا
ساعدوا خيئاً ضعیفاً من يَكُنْ منكم قوياً

- ٣- أن يعبر التلميذ عن احترامه لوطنه بعبارات مناسبة.
- ٤- أن يتعرف التلميذ على النص من خلال البطاقة التعريفية بشكل صحيح.
- القراءة:**
- ٥- أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية
- ٦- أن يتعرف التلميذ على معاني الكلمات الجديدة بشكل صحيح
- ٧- أن يجيب التلاميذ عن أسئلة حول مضمون النص إجابة صحيحة
- ٨- أن يستنتج التلميذ الفكرة العامة للنص استنتاجاً صحيحاً.
- ٩- أن يبادر التلميذ بالمساهمة في بناء وطنه عمان من خلال ذكر أمثلة .
- (١٣) (التعلم باللعب.


الأنماط

اللغوية (المفرد، المثنى، الجمع)

- ١٠- أن يتعرف التلميذ النمط اللغوي (مفرد- مثنى- جمع) بشكل صحيح.
- ١١- أن يحلل التلميذ النمط اللغوي تحليلًا صحيحاً

<p>الكتاب المدرسي</p>	<p>١٤- من خلال بعض الأمثلة أشرح اللام الشمسية اللام القمرية ١٥- باستخدام الحوار والمناقشة</p>	<p>١٢- أن يستنتج التلميذ قاعدة النمط اللغوي استنتاجا صحيحا ١٣- أن يوظف التلميذ النمط اللغوي (المفرد والمثنى والجمع) في جمل من إنشائه توظيفاً صحيحاً.</p>	<p>الاستنباط (١٥-)-</p>
<p>عرض بوربوينت</p>	<p>١٦- تنفيذ أنشطة الكتاب المدرسي نشاط ٣ و٤ و٥</p>	<p>(١٥-٢٠-٢٣) الحوار والمناقشة (١٧- ١٨) المحاكاة</p>	<p>الأنماط الإملائية (آل التعريف)</p>
<p>جهاز العرض فيديو الكتاب المدرسي</p>	<p>١٧- بالمحاكاة يكتب التلميذ ما يملأ عليه</p>	<p>١٤- أن يسترجع التلميذ النمط الإملائي (اللام الشمسية واللام القمرية) بشكل صحيح ١٥- أن يميز التلميذ بين (اللام الشمسية واللام القمرية) بشكل صحيح.</p>	<p>١٤- أن يسترجع التلميذ النمط الإملائي (اللام الشمسية واللام القمرية) بشكل صحيح.</p>
<p>عرض بوربوينت جهاز العرض</p>	<p>١٨- عن طريق المحاكاة يقوم الطالب بمحاكاة الخط وكتابة الجمل ١٩- عن طريق المحاكاة يكتب جمل بخط النسخ</p>	<p>١٦- أن يوظف النمط الإملائي في جمل من إنشائه</p>	<p>١٦- أن يوظف النمط الإملائي في جمل من إنشائه</p>
<p>السبورة\ أقلام ملونة</p>	<p>١٨- عن طريق المحاكاة يقوم الطالب بمحاكاة الخط وكتابة الجمل ١٩- عن طريق المحاكاة يكتب جمل بخط النسخ</p>	<p>١٧- أن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة.</p>	<p>١٧- أن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة.</p>
<p>الكتاب</p>	<p>٢٠- بالحوار والمناقشة يتعرف على مكونات النص السردى ٢١- بالعصف الذهني يحدد التلميذ عنصري الزمان والمكان ٢٢- بالحوار والمناقشة والخيال يكمل التلميذ النص مستعيناً بالصورة</p>	<p>الخط :</p> <p>١٨- أن يكتب التلميذ الحروف (ج ح خ) منفردة وضمن كلمات كتابة صحيحة.</p>	<p>الخط :</p> <p>١٨- أن يكتب التلميذ الحروف (ج ح خ) منفردة وضمن كلمات كتابة صحيحة.</p>
<p>أقلام وسبورة</p>	<p>٢٠- بالحوار والمناقشة يتعرف على مكونات النص السردى ٢١- بالعصف الذهني يحدد التلميذ عنصري الزمان والمكان ٢٢- بالحوار والمناقشة والخيال يكمل التلميذ النص مستعيناً بالصورة</p>	<p>١٩- أن يحاكي التلميذ بخط النسخ كتابة الجملة بخط جميل.</p>	<p>١٩- أن يحاكي التلميذ بخط النسخ كتابة الجملة بخط جميل.</p>

			<p>التعبير :</p> <p>٢٠- أن يتعرف التلميذ على النمط التعبيري (الزمان والمكان) بشكل صحيح.</p> <p>٢١- أن يحدد التلميذ عنصري الزمان والمكان تحديدا صحيحا</p> <p>٢٢- أن يكمل التلميذ النص مستعينا بالصور.</p>
--	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>كيف تحافظ على وطنك عمان؟</p> <p>ما النصائح التي قدمها العصفور لرفاق المجد؟</p>	<p>ماذا تعلمت من الدرس؟</p> <p>نصيحة تقدمها لرفاقتك لبناء الوطن</p>	 <p>ما الأماكن التي يرفع فيها العلم؟</p> <p>ما العلاقة بين التلاميذ والمهين التي حولهم؟</p> <p>ابحث عن معاني الكلمات التالية</p> <p>زقزق المدى الهيا</p>	<p>١- تحدث عن مضمون اللوحة</p> <p>٢- فسر دلالات ألوان العلم العماني</p> <p>٣- عبر عن احترامك لوطنك</p> <p>٤- حدد الكاتب ونوع النص من خلال البطاقة التعريفية.</p> <p>٥- اقرأ الدرس قراءة جهرية</p> <p>٦- تعرف على معاني الكلمات الجديدة</p> <p>٧- أجب عن أسئلة حول مضمون النص</p> <p>إجابة صحيحة</p> <p>٨- استنتج الفكرة العامة للنص.</p> <p>٩- كيف تساهم في بناء وطنك عمان؟</p>

	ملاحظات المعلم
--	----------------

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي						
١٠- لاحظ النمط اللغوي (مفرد- مثنى- جمع) ١١- حدد المفرد والمثنى والجمع ١٢- استنتج قاعدة النمط اللغوي ١٣- وظف المفرد والمثنى والجمع في حديثك وكتابتك ١٤- حدد (اللام الشمسية واللام القمرية) بشكل صحيح ١٥- ميز بين (اللام الشمسية واللام القمرية) بشكل صحيح. ١٦- وظف أل التعريف في حديثك وكتابتك ١٧- اكتب ما يملأ عليك . ١٨- اكتب الحروف (ج ح خ) منفردة وضمن كلمات كتابة صحيحة.	جمع صور للمفرد والمثنى والجمع وتصنيفها ألصق في دفترك فقرة وميز بالألوان بين أل القمرية وأل الشمسية ألصق صورة وعبر عنها بجمل تدل على الزمان والمكان	 	ابحث من النص عن كلمات تتضمن <table><tr><th>أل شمسية</th><th>أل قمرية</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	أل شمسية	أل قمرية				
أل شمسية	أل قمرية								

			١٩- حاك بخط النسخ كتابة الجملة بخط جميل ٢٠- حدد الكلمات الدالة على (الزمان والمكان) ٢١- أكمل النص مستعينا بالصور
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م


• اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: أنا أحب جاري (أنشد وأحفظ)	الوحدة: الحياة من حولي	الصف: ثالث/
---	------------------------	-------------------


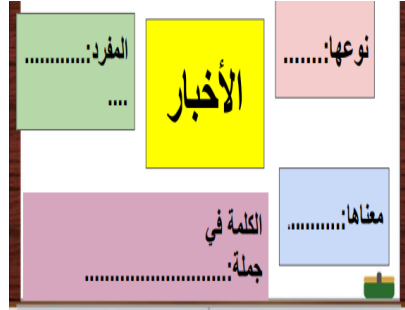
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي/ استرجاع وصايا العصفور لرفاق المجد التمهيد/ عرض فيديو لحق الجار المفاهيم/ الجار - نسله - منهجي	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

<p>فيديو</p> <p>الكتاب الالكتروني</p> <p>عرض بوربوينت</p>	<p>١- أوجه التلاميذ إلى الاستماع إلى الانشودة ثم أعرضها لهم وأقراها قراءة منغمة .</p> <p>٢- أكلف التلاميذ القراءة الفردية بدءاً بالمجيدون ثم المتوسطين ثم بقية التلاميذ، مع التصويب الفوري للأخطاء ذاتياً أو بالاستعانة بالأقران.</p> <p>٣-(الخريطة الذهنية)) تستخدم في التعرف على الكلمات الصعبة ومضادها في توظيفها في جملة.</p> <p>٤- باستخدام الحوار والمناقشة ثم التعلم باللعب للتعرف على المعنى الإجمالي للنشيد</p> <p>٥- يتحقق الهدف بالاجابة عن أسئلة الكتاب</p>	<p>(الحوار والمناقشة.</p> <p>(٢) المحاكاة</p> <p>(العصف الذهني.</p> <p>(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(التعلم التعاوني.</p> <p>(٢) التعلم بالأقران،</p> <p>(القياس.</p> <p>(١) ذاتي</p> <p>(٣) الخرائط الذهنية.</p> <p>(الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(٤) التعلم باللعب.</p> <p>(تمثيل الأدوار.</p> <p>(التعلم بالأقران،</p> <p>(حل المشكلات.</p> <p>(٤) الحوار والمناقشة.</p> <p>(٥) إبداء رأي</p> <p>أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١- أن يستمع التلميذ للنشيد بانتباه.</p> <p>٢- أن يقرأ التلميذ نشيد أنا أحب جاري قراءة جبهة معبرة مع تنويع نبرة الصوت.</p> <p>٣- أن يوظف التلميذ الكلمات الجديدة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.</p> <p>٤- أن يتعرف التلميذ المعنى الإجمالي للنشيد من خلال الحوار والمناقشة.</p> <p>٥- أن يبدي التلميذ حبه لجارته من خلال سلوكه.</p>
---	---	---	---

	<p>أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>١- أنشد أبيات القصيدة بصوت جميل.</p> <p>٢- لماذا أوصانا الله في الجوار؟</p> <p>٣- عبارة (أشغيت بكفها) هي التيبت الرابع تعني:</p> <p>أ- اشغيت بكفها الأخبار.</p> <p>ب- اشغيت بما بها في جاري.</p> <p>ج- اشغيت في تصبحة جاري ياخيماح وتقدير.</p> <p>(أنتشر الضوآ).</p> <p>٤- ذكر النشيد أفعالا خمسة يمارسها الجار مع جاره، منها:</p> <p>٦- تسميع النشيد للتلاميذ وتعزيز الحافظين مبكرا</p>		<p>٦- أن يحفظ التلميذ النشيد غيبا.</p>
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------	------------------

		تفريد التعليم	
<p>أكتبُ خَمْسًا مِنْ حُقُوقِ الْجَارِ؟</p>			<p>١- استمع للنشيد بانتباه.</p> <p>٢- اقرأ نشيد أنا أحب جاري قراءة جبهة معبرة مع تنوع نبرة الصوت.</p> <p>٣- وظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة.</p> <p>٤- بم أوصانا الله سبحانه وتعالى كما فهمت من النشيد</p> <p>٥- كيف تعامل جارك؟</p>
<p>تسميع النشيد يكون خلال الحصص القادمة أو عن طريق ارسال الأمهات لمقطع للطالب وهو يسمع الأنشودة</p>			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

العامه للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م


● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ٢/٣	الوحدة: علوم واكتشافات	عنوان الدرس/ الموضوع: استماع (ثقب في راحة يدك)
-----------	------------------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي/ استرجاع معلومات الدرس السابق التمهيد/ التعريف بالتجارب العلمية المفاهيم/ تجربة علمية			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يستمع التلميذ للنص مراعيًا آداب الاستماع. ٢- أن يركز التلميذ على التعليمات بانتباه.	(الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني. (شكل (٧) المعرفي (ذاتي (القصة (٣ الاستنباط. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب.	١- التأكيد على ضرورة الانصات وتوضيح آداب الاستماع. ٢- أقرأ التعليمات على التلاميذ مع التأكيد على احضارهم لورقة بيضاء مسبقا لتنفيذ التعليمات والتوصل للاستنتاج. ١- أُنصِتْ الأكوادات اللازمة لإجراء التجربة. ٢- أُنصِتْ إلى خطوات التجربة. ٣- أَلْقِمْ الدقة في تطبيقي التجربة. ٤- أَلْقِمْ الوقت المحدد. ٥- أَتَوَصَّلْ إلى اكتشاف. ٣- باستخدام الاستنباط للتوصل لاستنتاج علمي سليم.	أوراق بيضاء

٤- أن يذكر التلميذ أهمية التجارب العلمية في حياتنا بشكل صحيح.	() تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،	٤- بعد تطبيق التجربة أناقش التلاميذ حول أهمية التجارب العلمية	
---	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
١- استمع للنص مراعيًا آداب الاستماع. ٢- ركز على التعليمات بانتباه. ٣- ما الاستنتاج العلمي الذي توصلت إليه . ٤- اذكر أهمية التجارب العلمية في حياتنا.	 تطبيق التلاميذ للتجربة	ما الذي استنتجته من خلال التجربة	ابحث في شبكة المعلومات عن أهمية التجارب العلمية في حياتنا.

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
 مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثالث/.....	الوحدة: علوم واكتشافات	عنوان الدرس/ الموضوع: مستند بصري (قراءة شعار)
--------------------	------------------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي/ ما فائدة التجارب العلمية التمهيد/ عرض شعار الصيدلية للتلاميذ المفاهيم/ الشعار - الصيدلية			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يتعرف التلميذ على جزئيات الشعار بشكل صحيح.	(الحوار والمناقشة.	١- يتحقق الهدف من خلال توجيه التلاميذ للسؤال الأول في الدرس. (ماذا تشاهد في الشكل؟)	
٢- أن يستنتج التلميذ الفكرة العامة للدرس.	(الاستقصاء	٢- يتحقق الهدف بالإجابة على السؤالين الثاني والثالث ص ١٩.	
٣- أن يبين التلميذ العلاقة بين الشعار وما يدل عليه.	(العصف الذهني.	٣- يتحقق الهدف بالإجابة على السؤالين ٤+٥ ص ١٩.	
٤- أن يصمم التلميذ شعاراً لموضوع من اختياره تصميمًا جيدًا	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	٤- نشاط ذاتي يصمم التلميذ شعاراً لموضوع من اختياره ويعرضه على زملائه في الحصة القادمة.	
	(التعلم التعاوني.		
	(شكل (٧) المعرفي		
	(القياس.		
	(القصة		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

<p>صمم في دفترك شعارا لموضوع من اختيارك</p>	<p>ما أهمية الشعار لأي موضوع ؟</p>	<div>  <p>ما العلاقة بين الشعار وما يدل عليه</p> </div>	<p>١- حدد جزئيات الشعار بشكل صحيح.</p> <p>٢- استنتج الفكرة العامة للدرس.</p> <p>٣- بين العلاقة بين الشعار وما يدل عليه.</p> <p>٤- صمم شعارا لموضوع من اختيارك</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول
 العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
 مدرسة:

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ٢/٣	الوحدة: علوم واكتشافات	عنوان الدرس/ الموضوع: رحلة السندباد الثامنة
-----------	------------------------	---

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم التعلم القبلي/ التمييز بين أل الشمسية وال القمرية التمهيد/ فيديو للسندباد البحري(كرتون) المفاهيم/ السندباد، البحارة، أسد البحر			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
المحادثة ١- أن يتحدث التلميذ عن مضمون اللوحة بلغة سليمة. التصفح ٢- أن يتعرف التلميذ على هوية النص من خلال البطاقة التعريفية.	(١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٢) التعلم الذاتي. () شكل (٧) المعرفي () المحاكاة. () القصة (٤) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (٣) التعلم باللعب.	- باستخدام الحوار والمناقشة والعرض الشفوي، وأطلب إليهم التحدث عن فوائد البحر ٢- باستخدام التأمل للنص من حيث العنوان والكاتب والتفكير وتوقعاتهم حوله ، مع تنفيذ البطاقة التعريفية ص٢٢. ٣- باستخدام المحاكاة وتصويب الأقران في حال الخطأ في القراءة. ٤- توجيه التلاميذ لأسئلة أنبي لغتي .	فلم كرتون  بوربوينت

<p>ألعاب</p> <p>فيديو</p> <p>بوربوينت</p> <p>الكتاب الالكتروني</p> <p>ألعاب</p> <p>فيديو</p> <p>بوربوينت</p>	<p>  </p> <p>٥- باستخدام الحوار والمناقشة وتنفيذ أسئلة الكتاب المدرسي</p> <p>٦- يتحقق بتوجيه التلاميذ لاستخراج الأفعال والأسماء والمعاني والشخصيات وتنفيذ أنشطة الكتاب.</p> <p>٧- تنفيذ نشاط الكتاب ص٢٩-</p> <p>٨- باستخدام الحوار والمناقشة وتوجيه التلاميذ للاستنتاج.</p> <p>٩- يتحقق الهدف من خلال تنفيذ أسئلة المستوى الرابع ص٣٠</p> <p>١٠- يتحقق من خلال معلومات التلاميذ السابقة وتنفيذ نشاط الكتاب ص٣١.</p> <p>١١- يتحقق الهدف بتنفيذ أنشطة الكتاب ص٣٢.</p> <p>١٢- تنفيذ أنشطة الكتاب ص٣٣-٣٤ .</p>	<p>٩ () إبداء الرأي.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>٣ () المحاكاة</p> <p>٥ + ٦ () الحوار والمناقشة</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>  </p> <p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p>	<p>٤- أن ينمي التلميذ رصيده اللغوي من خلال استبدال التراكيب وتوظيف الكلمات.</p> <p>٥- أن يجيب التلاميذ عن الأسئلة إجابة صحيحة.</p> <p>٦- أن يتعرف التلميذ على مكونات النص اللغوية والسياقية بشكل صحيح.</p> <p>٧- أن يقارن التلميذ بين السفينة التقليدية والسفينة الحديثة بشكل صحيح.</p> <p>٨- أن يستنتج التلميذ الفكرة العامة للنص استنتاجاً جيداً.</p> <p>٩- أن يبدي التلميذ رأيه في النص بعبارة مناسبة</p> <p>الأنماط اللغوية (الجملة الفعلية)</p> <p>١٠- أن يعرف التلميذ الجملة الفعلية تعريفاً صحيحاً.</p> <p>١١- أن يحدد التلميذ أركان الجملة الفعلية تحديداً صحيحاً.</p> <p>١٢- أن يوظف التلميذ الجملة الفعلية في حديثه وكتابته توظيفاً صحيحاً.</p> <p>النمط الإملائي (دخول بعض الحروف على أل)</p>
--	---	---	--

<p>الكتاب الالكتروني</p> <p>ألعاب</p> <p>نفذت مهارة التعبير يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٢/٩ م الحصة الأولى</p> 	<p>١٣ - أوجه التلاميذ لقراءة الفقرة قراءة جبهة وملاحظة الكلمات الملونة.</p> <p>- بعدها يدخل الحروف على الكلمات ويكتبها بشكل صحيح</p> <p>أنشطة الكتاب المدرسي ص ٣٤-٣٦ - مع تقديم التغذية الراجعة .</p> <p>١٤ - يتحقق الهدف بتنفيذ نشاط الكتاب ص ٣٧ — .</p> <p>١٥ - الانتباه للحروف التي تنزل عن خط القاعدة والتركيز على الجلسة الصحيحة ومراعاة الدقة والاهتمام .</p> <p>١٦ - قراءة الكلمات والجمل ثم كتابتها بدأ من السطر رقم ١</p> <p>ثالثاً: اكتب العبارة الآتية بخط النسخ:</p> <p>أحمد بن ماجد بحار عماني</p> <p>١٧ - يتحقق من خلال نشاط ١ ص ٤٠ — .</p> <p>١٨ - يتحقق بتنفيذ نشاط الكتاب ص ٤١ - على أن تكون النهاية متناسقة مع الأحداث.</p>	<p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(١٤) التعلم الذاتي.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>(١٣+١٦) المحاكاة.</p> <p>() القصة</p>	<p>١٣- أن يكتب التلميذ الحروف الداخلة على أل كتابة صحيحة.</p> <p>١٤- أن يعبر التلميذ عن الصور بجملة تتضمن (كالـ / للـ / بالـ) تعبيراً صحيحاً.</p> <p>الخط (حرفي ن ، م)</p> <p>١٥- أن يتعرف التلميذ أشكال كتابة حرفي (ن ، م) بخط النسخ بشكل صحيح.</p> <p>١٦- أن يحاكي التلميذ كتابة كلمات وعبارة تتضمن حرفي (ن ، م) مراعيًا قواعد الكتابة.</p> <p>التعبير الكتابي (بنية النص السردية)</p> <p>١٧- أن يتعرف التلميذ على بنية النص السردية بشكل صحيح.</p> <p>١٨- أن يكمل التلميذ عنصر النهاية في النص السردية مستعيناً بالتعليمات.</p>
---	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------------------------	------------------

- ١- تحدث عن مضمون اللوحة بلغة سليمة.
- ٢- تعرف على هوية النص من خلال البطاقة التعريفية.
- ٣- اقرأ النص قراءة جهرية معبرة.
- ٤- استبدل التراكيب ووظائف الكلمات لتعني رصيدك اللغوي.
- ٥- أجب عن الأسئلة إجابة صحيحة.
- ٦- حدد مكونات النص اللغوية والسياقية بشكل صحيح.
- ٧- قارن بين السفينة التقليدية والسفينة الحديثة بشكل صحيح.
- ٨- استنتج الفكرة العامة للنص
- ٩- أبدِ رأيك في النص
- ١٠- عرف الجملة الفعلية تعريفا صحيحا .
- ١١- حدد التلميذ أركان الجملة الفعلية تحديدا صحيحا.
- ١٢- وظف التلميذ الجملة الفعلية في حديثه وكتابته توظيفا صحيحا.

٢ **اكتب كلمة أو عبارة لها المعنى ذاته لما تحته خط:**

أبحرت من ميناء مسقط، سفينة تقليدية اسمها «صحار».

أبحرت من ميناء مسقط، سفينة اسمها «صحار».

تماوج مع هبات النسيم.

مع هبات النسيم.

أنهمرت معها الأمطار بغزارة.

منها الأمطار بغزارة.

المستوى الرابع

١. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٢. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٣. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٤. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٥. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٦. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٧. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٨. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٩. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٠. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١١. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٢. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٣. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٤. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٥. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٦. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٧. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٨. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

١٩. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

٢٠. أبحث لك فرصة الذهاب في رحلة بحرية قصيرة على سفينة متوسطة الحجم.

- ١- ما الشخصية التي تكلمنا عنها؟
- ٢- ما رأيك في البحارة العمانيين؟

٤ **اكتب كلمة أو عبارة لها المعنى ذاته لما تحته خط:**

الفاعل	الفعل
الأرض	ترتوي
المطر	تسيل
الأشجار	تخضب
الأودية	تتهطل

٥ **اكتب كلمة أو عبارة لها المعنى ذاته لما تحته خط:**

- إلى أين وصلت السفينة؟
- متى وصلت؟
- كم دامت الرحلة؟

<p>١٣ اكتب الحروف الداخلة على أَل كتابة صحيحة.</p> <p>١٤- عبر عن الصور بجمل تتضمن (كالـ / للـ / بالـ) تعبيراً صحيحاً.</p> <p>١٥- تعرف أشكال كتابة حرفي (ن ، م) بخط النسخ</p> <p>١٦- حاك كتابة كلمات وعبارة تتضمن حرفي (ن ، م).</p> <p>١٧- حدد بنية النص السردية.</p> <p>١٨- أكمل عنصر النهاية في النص السردية مستعينا بالتعليمات.</p>	<p>أَدْخِلْ حَرْفَ (بَ أَوْ فِ أَوْ كَ أَوْ لَ) وَ(الَ) عَلَى الْفُرَاقِ الْمُنَاسِبِ فِي الْفَقْرَةِ الْآتِيَةِ:</p> <p>اتَّفَقَ الصَّدِيقَانِ الْوَفِيَّانِ عَلَى زِيَارَةِ صَدِيقِهِمَا سَعِيدٍ أَخَذَ زُمَلَاءُ الْفَضْلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الَّذِي يَتَمَيَّزُ الأخلاق الْحَسَنَةِ وَالتَّفَوُّقِ الْعِلْمِيِّ؛ سَلَامٍ عَلَيْهِ وَالْأَطْمِئْنَانِ عَلَى صِحَّتِهِ؛ صَدِيقٍ سَعِيدٍ لَمْ يَحْضُرِ الْيَوْمَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُعْتَادٍ فَمِنْ وَاجِبِهِمَا زيارَتُهُ وَالْإِطْلَاعُ عَلَى أَحْوَالِهِ.</p> <p>- حدد عناصر النص السردية</p>	<p>أَحْلِلْ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ فِي آيَاتِ الْقُرْآنِ الْآتِيَةِ إِلَى مَا قَبْلَ دُخُولِ (فَالِ)</p> <p>/ (لِ) عَلَيْهَا كَمَا فِي الْمَثَالِ:</p> <p>﴿فَالْحُكْمَ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْكَبِيرِ﴾ (غافر: ١٢)</p>
ملاحظات المعلم		

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة: أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

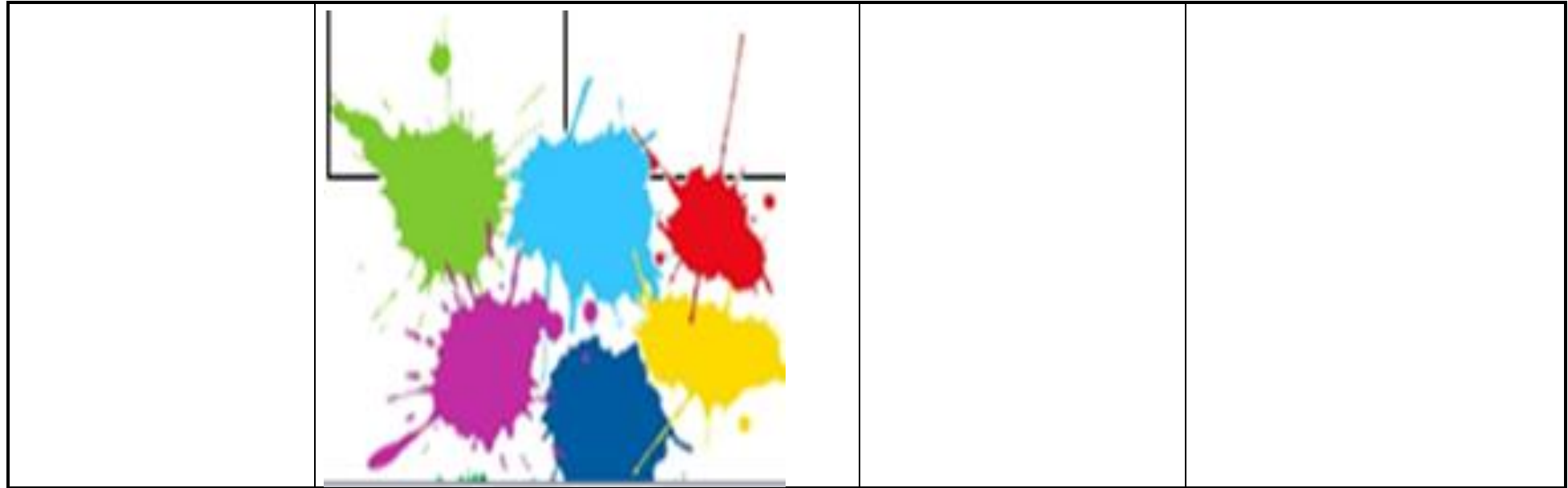
الصف: ٢/٣	الوحدة: علوم واكتشافات	عنوان الدرس/ الموضوع: قصة ورقة
-----------	------------------------	--------------------------------

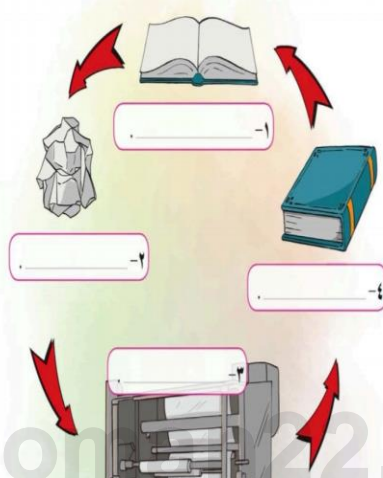
اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي: إحضار أوراق وأدوات معدنية قابلة للتغيير التمهيد: عرض فيديو قصير عن إعادة تدوير المواد واستخلاص الفائدة منه			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التحدث: ١/ أن يتحدث التلميذ عن مضمون اللوحة بلغة سليمة القراءة: ٢/ أن يتعرف التلميذ إلى هوية النص (عنوانه/كاتبه/مصدره) من خلال القراءة التصفيحية. ٣/ أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة.	(١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٤) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٦) التعلم التعاوني. (٦/٢) التعلم الذاتي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	١/ بالحوار والمناقشة يتحدث التلميذ عن لوحة المشاهدة تحدثاً صحيحاً. ٢/ بالتعلم الذاتي يجيب التلميذ عن هوية النص بعد الاطلاع عليه أولاً. ٣/ بالمحاكاة يبدأ التلاميذ بقراءة النص تدريجياً حسب مستوياتهم بعد الاستماع لقراءة المعلم أولاً.	تمهيد: فيلم تعليمي ١/ صور ورسومات ٤/ ٥ بطاقات ٥/ برنامج محوسب ٧/ خامات البيئة

	<p>٤/ بالعصف الذهني يحدد التلميذ الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.</p> <p>٥/ بالاستنباط يحدد التلميذ المفردات الصعبة في الدرس ويتعرف إلى معانيها ثم يدخلها في جمل مفيدة.</p> <p>٦/ بالتعلم الذاتي والتعاوني يجيب التلميذ عن أسئلة الدرس إجابات صحيحة.</p> <p>٧/ بالاستنباط يستخلص التلميذ القيم التي استفادها من الدرس.</p> <p>٨- بعد قراءة الفقرة يستخرج الأرقام ويقرأها قراءة صحيحة.</p> <p>٩- من خلال الجدول يقوم بإكمالها بما يناسبه.</p> <p>١٠- من خلال العصف الذهني يعبر عن الصورة بجمل مفيدة تحتوي على أعداد.</p> <p>١١- من خلال حل الأنشطة التابعة للألف المقصورة والياء ومناقشة التلاميذ حولها.</p> <p>١٢- عن طريق التعلم الذاتي يكتب الطالب ما يملأ عليه كتابة صحيحة.</p>	<p>(الاستكشاف الاستقرائي)</p> <p>(التعلم باللعب.)</p> <p>(تمثيل الأدوار.)</p> <p>(التعلم بالأقران،)</p> <p>(حل المشكلات.)</p> <p>(١٣) المحاكاة</p> <p>(٥ / ٧ / ٨) الاستنباط</p> <p>(١٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>(الاستقصاء)</p> <p>(٤) العصف الذهني.</p> <p>(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر)</p> <p>(التعلم التعاوني.)</p> <p>(١٢) التعلم الذاتي</p> <p>(القياس.)</p> <p>(القصة)</p> <p>(الخرائط الذهنية.)</p>	<p>٤/ أن يحدد التلميذ الفكرة العامة والأفكار الجزئية للنص تحديداً صحيحاً.</p> <p>٥/ أن يتعرف التلميذ إلى معاني المفردات الصعبة في الدرس من خلال المناقشة.</p> <p>٦/ أن يجيب التلميذ على أسئلة الدرس إجابات صحيحة ومكتملة.</p> <p>٧/ أن يستخلص التلميذ القيم التي استفادها من الدرس بشكل صحيح.</p> <p>الأنماط اللغوية (العدد ١٣-١٩)</p> <p>٨- أن يتعرف كيفية كتابة الأعداد بالحروف من (١٣-١٩) بشكل صحيح.</p> <p>٩- أن يميز التلميذ بين المعداد ونوعه تمييزاً صحيحاً.</p> <p>١٠- أن يوظف التلميذ الأعداد في الحديث والكتابة توظيفاً صحيحاً.</p> <p>الأنماط الإملائية</p> <p>١١- أن يكتب التلميذ الألف المقصورة والياء في آخر الكلمة كتابة صحيحة.</p> <p>١٢- أن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة.</p>
--	---	---	---

	<p>١٣- بعد الحوار والمناقشة يقوم الطالب بمحاكاة الكتابة بخط النسخ.</p> <p>١٤- من خلال مناقشة التلاميذ حول بنية النص السردى يتعرف على بنية النص.</p> <p>١٥- بعد التعرف على بنية النص وباستخدام الحوار والمناقشة والعصف الذهني يكتب بداية ونهاية للنص.</p>	<p>(١٤ - ١٥) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (١٥) العصف الذهني.</p>	<p>الخط</p> <p>١٣- أن يحاكي التلميذ كتابة حرف الكاف بخط النسخ ضمن كلمات مراعى قواعد الكتابة.</p> <p>التعبير</p> <p>١٤- أن يتعرف التلميذ بنية النص السردى (بداية ،وسط، نهاية) بشكل صحيح.</p> <p>١٥- أن يكتب التلميذ بداية نص سردي ونهايته بشكل صحيح.</p>
--	--	---	---



الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي	التقويم التكويني
<p>١/ العبرة المستفادة من النص:</p> <p>الأمر الذي تحرك بدايتها قد تكون نهايتها سعيدة.</p> <p>لا أخذ يساعدك عند وقوعك في مشكلة.</p> <p>بالقوة نحل المشاكل.</p> <p>اللعب والفرح مع الأصدقاء.</p>	<p>٢/ أعدد خطوات الرحلة التي قطعها ورقة من خلال الشكل الدائري الآتي:</p>  <p>١- _____</p> <p>٢- _____</p> <p>٣- _____</p> <p>٤- _____</p>	<p>١/ أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:</p> <p>أ) «أجبت نفسها وسط كومة من غاب الضيف» كلمة (الضيف) تعني:</p> <p>الضجاج الضن الضعدن الضعب</p> <p>ب) «ثم نقلت إلى مصنع كبير لصهرها» كلمة (لصهرها) تعني:</p> <p>لنكسرها لنكسرها لنكسرها لنكسرها</p> <p>٢/ أكتب:</p> <p>أ) من أين أتت هذه الكلمة؟ (أكتبها في المكان المخصص)</p> <p>ب) ما معنى هذه الكلمة؟ (أكتبها في المكان المخصص)</p>	<p>١/ عبر عما تشاهده في الصورة التي أمامك.</p> <p>٢/ أجب عن البطاقة التعريفية للنص.</p> <p>٣/ متابعة قراءة التلاميذ للدرس وتصويب الأخطاء لهم.</p>

			<p>٤ / حدد الفكرة العامة والأفكار الجزئية مستخدماً الخريطة الذهنية.</p> <p>٥ / ابحث في النص عن معاني الكلمات التالية: (يراجع/المعدن/أشياء متكلسة)</p> <p>٦ / أين كانت ورقة قبل أن يلقي بها في القمامة؟</p>
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------------------------	------------------

<p>٦ أنشئ جملتين تضمّن كل منهما ما يلي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>ألفا مقصورة.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>ياء في نهاية الكلمة.</p> </div> </div>	<p>ما فائدة إعادة التدوير؟</p>	<p>أعد تدوير خامات البيئة لإنتاج شيء ما مفيدا</p>	<p>٨- اكتب الأعداد بالحروف من (١٣-١٩). ٩- ميز بين المعداد ونوعه تميزا صحيحا. ١٠- وظف الأعداد في الحديث والكتابة. ١١- ياكب الألف المقصورة والياء في آخر الكلمة كتابة صحيحة. ١٢- اكتب ما يملأ عليك كتابة صحيحة. ١٣- حاك كتابة حرف الكاف بخط النسخ ضمن كلمات. ١٤- عدد عناصر النص السردى (بداية، وسط، نهاية). ١٥- اكتب بداية نص سردي ونهايته بشكل صحيح.</p>
<p>قام التلاميذ بإنتاج أعمال فنية جميلة كذلك تجميع الأغصية البلاستيكية لاستبدالها بكراسي لذوي الاحتياجات الخاصة</p>			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:


تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ٢/٣	الوحدة: علوم واكتشافات	عنوان الدرس/ الموضوع: مجد القلم
-----------	------------------------	---------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
<p>التعلم القبلي/ ما أقسام الكلام في اللغة العربية؟</p> <p>التمهيد/ ما فائدة العلم لنا ولوطننا؟</p> <p>المفاهيم/ الأمم – المعاهد</p>			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يردّد التلميذ نشيد مجد القلم ترديدا صحيحا (٢٠د)	(الحوار والمناقشة.	١- القراءة الفردية: الاستماع إلى الانشودة ثم قراءة المعلمة وترديد التلاميذ خلفها ثم القراءات الفردية للتلاميذ بدءاً بالمجيد ثم المتوسطين ثم بقية التلاميذ	
٢- أن يوظف التلميذ الكلمات الجديدة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً (١٠د)	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	٢- (الخريطة الذهنية) تستخدم في التعرف على الكلمات الصعبة ومضادها في توظيفها في جملة.	
٣- أن يحفظ النشيد غيباً (٥د)	(التعلم التعاوني.	٣- (المحاكاة) ترديد النشيد مراراً وتكراراً ثم تسميعه لمن حفظه	
٤- أن يحرص على تلقي العلم بالانتظام في الحضور للمدرسة.	(شكل (٧) المعرفي	٤- التأكيد على تلقي العلم وكتابة فوائده	
	(القياس.		
	(القصة		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>١- متابعة قراءة التلاميذ للنشيد وتصويب أخطاءهم؟</p> <p>٢- الديم هو.....</p> <p>أدخل كلمة (لاح) في جملة مفيدة</p> <p>٣- من يُسمع النشيد ماذا يسمى هذا الصوت؟</p> <p>٤- هل تُحب العلم؟ ولماذا؟</p>	<p>ابحث عن الأنشطة :</p>  <p>علاجي ما معنى لاح أدخلها في جملة</p>	<p>عدد فضائل العلم</p>	<p>كتابة النشيد بخط جميل ومرتب في الدفتر</p> <p>ثم إرساله في دردشة تيمز</p>
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم

مدرسة:

تحضير مادة: أحب لغتي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: ٢/٣	الوحدة:	عنوان الدرس/الموضوع:
-----------	---------	----------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

الأهداف/المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	التعلم القبلي/التمهيد/المفاهيم التعلم القبلي: التمهيد:
			تمهيد: فيلم تعليمي ١/ صور ورسومات ٤/ بطاقات ٥/ برنامج محوسب ٧ خامات البيئة	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول