

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุกุลนารีอำเภอมืองจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทซึ่งมีขั้นตอนและผลของการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุกุลนารี อำเภอมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท สรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) เท่ากับ 20.54 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 43.81 ดังนั้นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 20.54/43.81
2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.3494 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 39.94
3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุกุลนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) เท่ากับ 20.54 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 43.81 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75 คิดเป็นร้อยละ 20.54 และผลการสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75 คิดเป็นร้อยละ 59.87 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีสตาร์ทเป็นวิธีการสอนที่ซับซ้อนจึงทำให้ผู้เรียนไม่คุ้นชิน ซึ่งผลการนำแผนการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง ปรากฏว่า ค่อนข้างทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร อย่างไรก็ตามจากการสังเกต ผู้เรียนมีพัฒนาการการอ่านที่ดีขึ้นในระดับหนึ่ง คือ ผู้เรียนสามารถอ่านแล้วคิดเพื่อตอบคำถามได้ และจากการตรวจคะแนนของการทำกิจกรรมก็ถือว่าผ่าน จากนั้นผู้วิจัยนำแผนการเรียนรู้มาปรับกิจกรรมและเนื้อหาให้ง่ายกว่าเดิมก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า 0.3494 หรือคิดเป็นร้อยละ 39.94 ทั้งนี้เป็นเพราะ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 39.94 เพราะผู้เรียนมีพัฒนาการการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ทที่ค่อนข้างดีขึ้น แม้ว่าผู้เรียนจะมีคะแนนระหว่างเรียนต่ำ เนื่องจากการชีวิตการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ทมีเกณฑ์ที่สูงมาก และจากการสังเกตพบว่าผู้เรียนให้ความสนใจในบทเรียนดีขึ้นตามลำดับโดยสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวกับบทเรียนได้ ซึ่งเป็นไปตามสการ์ลาซ (Scharlach. 2008 : 20) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการอ่านแบบร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและบทอ่าน โดยผู้เรียนได้ตระหนักถึงเรื่องที่อ่านภาระงานและตนเอง ซึ่งเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกลวิธีการเรียนรู้ทั้งนี้ผลวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ศิลปภาษา (จีน) จำนวน 43 คน ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (อ 42202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนมากเป็นระดับปานกลาง หลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท 2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีคุณภาพในระดับดี

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็น กระบวนการ ผ่านการจดบันทึกและคิดตัดสินใจ ซึ่งเป็นไปตามกลวิธีสตาร์ทที่สามารถช่วยพัฒนาและ ส่งเสริมทักษะการอ่านและจดจำของนักเรียน อีกทั้งกลวิธีการสอนนี้ยังมีความน่าสนใจและมีประโยชน์ ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีที่สุดในขณะที่ผู้เรียนกำลังจดจ่อใน บทอ่านนั้น ๆ (Scharlach. 2008 : 25) ทั้งนี้ผลวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของผศ.พรพรรณ ธนอม พงษ์ชาติ (2549 : บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการบันทึกแบบคอร์เนลล์ก่อนและหลังเรียนซึ่ง ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อสังเกตในการเสนอแนะเพื่อที่จะเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและศึกษาต่อไป ดังนี้

1.1 การใช้กลวิธีสตาร์ทในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมจะประสบความสำเร็จมากขึ้น ครูควรเลือกใช้สื่อจริง เช่น วีดีโอ ข่าว การ์ตูนแอนิเมชั่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กับสื่อจริง ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นอีกทั้ง เพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น

1.2 ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ครูผู้สอนควรจัด เนื้อหาและบทเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียน ได้สร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจและการจำซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น เช่น การอ่านแล้วร่วมกันตั้งคำถามฝึกการตอบคำถามจากสื่อการอ่านแล้วเขียนคำถามแข่งกัน เป็นต้น

1.3 วิธีการสอนตามกลวิธีสตาร์ทมีความซับซ้อน ครูผู้สอนอาจพบปัญหาเรื่องข้อจำกัด ด้านเวลา ฉะนั้น ครูผู้สอนจึงต้องเตรียมการสอนให้ดี และสังเกตผู้เรียนตลอดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จึงจะทำให้สามารถแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้หากผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านตามทฤษฎีการใช้อภิปัญญา

2.2 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านตามทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์