SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

LA RUTA
DE
MEJORA ESCOLAR

UNA DECISIÓN COLECTIVA
PARA EL APRENDIZAJE

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
SEXTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2014-2015

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alberto Curi Naime

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

Marcela Santillán Nieto

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Subsecretaría de Educación Básica

http://basica.sep.gob.mx

Introducción

La sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar da continuidad al trabajo en la quinta sesión. La tarea consiste en que hoy los colectivos docentes reflexionen en torno de las actividades que llevan a cabo en los salones de clase y en la escuela; así como, en los resultados que obtienen con miras a mejorar los aprendizajes de los alumnos y la organización del plantel.

Llevar a cabo la evaluación interna en las escuelas, en ejercicio pleno de la autonomía de gestión escolar, requiere que los colectivos docentes asuman con responsabilidad los procesos de análisis y reflexión sobre su práctica educativa, de manera voluntaria y transparente, pues sólo de esta manera, podrán obtener información válida y confiable que les ayude a tomar decisiones sobre la mejora de los planteles y de los aprendizajes de los estudiantes.

En función de lo anterior, la guía de trabajo organiza las actividades en tres momentos. En los dos primeros Avances en lo individual y Avances como Colectivo, a partir del análisis de los resultados con las actividades implementadas hasta marzo, se identifican las áreas de oportunidad, asociadas al aprendizaje de todos los alumnos, al desempeño del colectivo docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia. Para apoyar esta actividad, entre otros recursos, se presentan tres instrumentos que serán revisados por el colectivo docente para seleccionar el que responda de manera más cercana a sus necesidades y lleven a cabo su evaluación.

En el tercer momento Comunicar los Avances, el colectivo docente iniciará la elaboración de un informe de los avances en el logro de las metas y objetivos planteados al inicio del ciclo escolar, considerando las actividades planeadas y realizadas hasta el momento. El propósito del informe es, aparte de identificar los avances y dificultades, comunicar a la comunidad escolar sobre la marcha del plantel educativo teniendo como referente la Ruta de Mejora elaborada al inicio del ciclo escolar 2014-2015.

Las Estrategias para la Mejora Escolar que se ofrece en el anexo de esta guía son dos propuestas de actividades que pretenden fortalecer la creación de ambientes de convivencia sana y pacífica y desarrollar las competencias lectoras y de escritura de los alumnos respectivamente, su puesta en práctica será una decisión que el colectivo docente tome en CTE.

Propósitos

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Valore cuánto y cómo han avanzado en la atención de las prioridades educativas de la escuela, a partir del análisis individual y colectivo de las evidencias recabadas durante el mes de marzo.
- Reconozca la importancia de rendir cuentas a la comunidad escolar sobre los resultados educativos alcanzados y la gestión que se desarrolla en la escuela.

Materiales

- Planeación del ciclo escolar 2014-2015 elaborada en la fase intensiva del CTE.
- *Instrumentos para medir avances en las prioridades educativas.*
- Lista de acciones a realizar en marzo.
- *Línea del tiempo* con las listas de acciones llevadas a cabo hasta marzo.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*
- Hojas blancas, pliegos de papel bond, plumones, cinta adhesiva.

Productos

- Avances del *Informe para la comunidad escolar*.
- Acciones a desarrollar en abril y mayo.
- Acuerdos para implementar las *Estrategias para la Mejora Escolar*.

Organicemos nuestra sexta sesión ordinaria

1. La directora o en su caso la supervisora, da la bienvenida al grupo, explica los propósitos de la sesión y los productos que se esperan obtener.

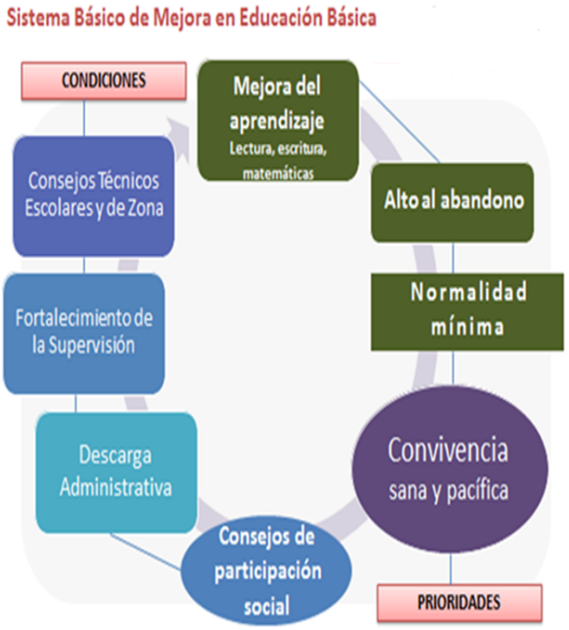
   Apoyada en las diapositivas que a continuación se sugieren, menciona que en esta sesión se continuará con el ejercicio de evaluación interna a partir de la revisión y análisis de las evidencias recabadas durante el mes de marzo con la aplicación de los *Instrumentos para medir avances en las prioridades educativas*, mismas que forman parte del Sistema Básico de Mejora, y se comenzará a elaborar un informe para rendir cuentas a la comunidad escolar sobre los logros educativos y desafíos de la escuela.

Sistema Básico de Mejora

En esta sesión es prioridad:

→ Visualizar que las actividades desarrolladas por el colectivo atienden a las prioridades educativas de su escuela enmarcadas en las prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora:

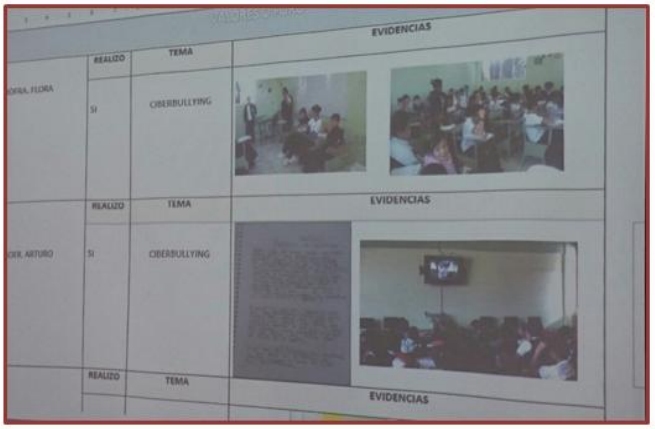
Mismo que se reconoce como el mecanismo mediante el cual los distintos elementos del sistema educativo se organizan en torno a la escuela, a fin de asegurar que todos los mexicanos puedan acceder, permanecer y alcanzar altos resultados de aprendizaje, que les permitan desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse a la sociedad de manera plena y productiva. Considera **cuatro prioridades** y **cuatro condiciones**.



Un colectivo que rinde cuentas

En esta sesión es prioridad:

→ El análisis de la información obtenida de la aplicación de los *Instrumentos para medir avances en las prioridades educativas*.



→ El reconocer, a partir de la *Línea del tiempo*, los avances y el impacto de éstos en la mejora de la escuela.

Un colectivo que rinde cuentas

En esta sesión es prioridad:

→ Iniciar la elaboración del informe para rendir cuentas a la comunidad escolar, en el cual debe reflejarse:

a) **Propósitos claros**
¿Para qué queremos informar?

b) **Contenido sustantivo**
¿Qué informamos?

c) **Oportunidad de entrega**
¿A quién informar?

¿Cuál es el mejor momento para convocarlos?

¿Qué decisiones se espera tomar a partir del informe?

Un colectivo que rinde cuentas

Rendición de Cuentas

Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar, que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero. Dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa a través de la supervisión escolar.

Es intención de este proceso que cada uno de los integrantes del Consejo Técnico Escolar rinda cuentas al colectivo de los compromisos adquiridos, de las acciones llevadas a cabo para cumplirlos y de los resultados obtenidos, todos ellos enmarcados en el funcionamiento regular de la escuela y en la mejora de los aprendizajes.

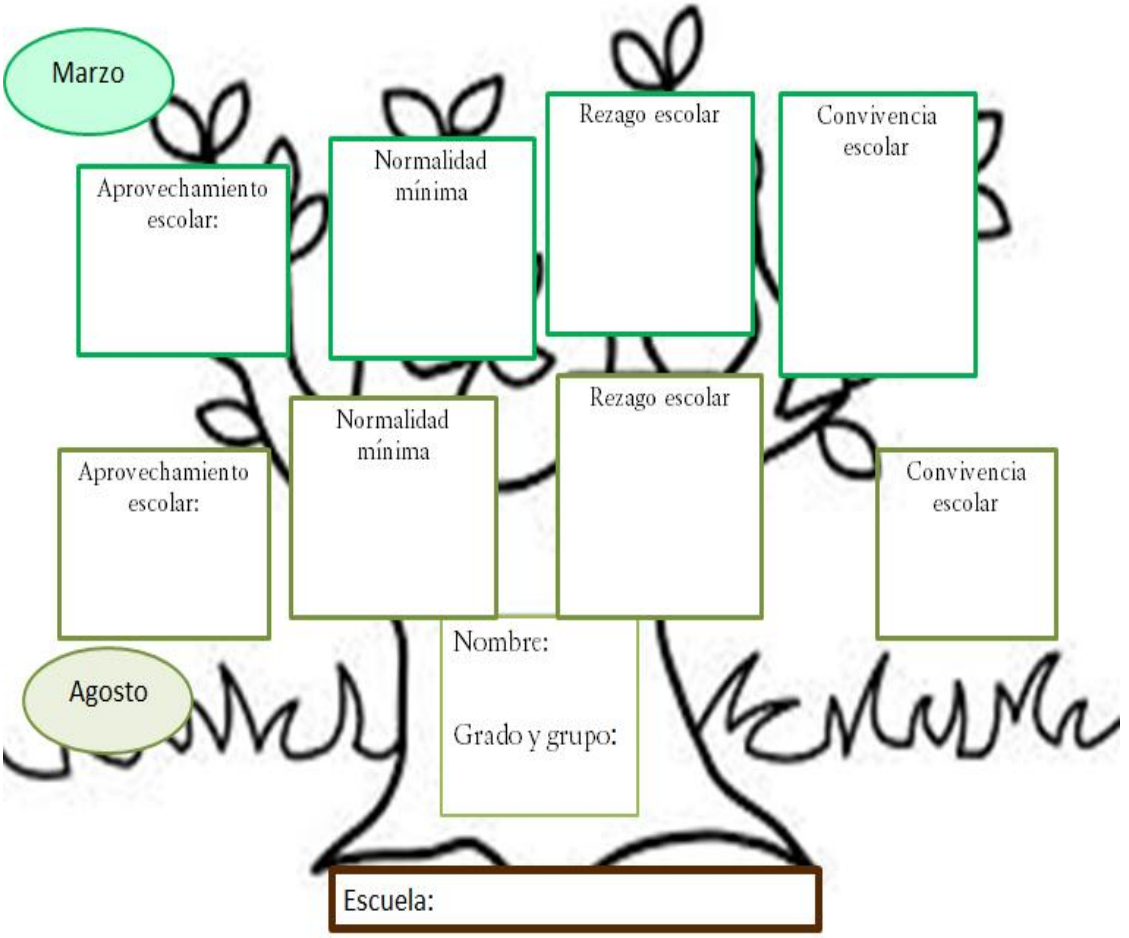
Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar

2. La directora o la supervisora, abre una ronda de participaciones donde el colectivo exprese sus puntos de vista sobre los propósitos de la sesión y la importancia de llevar a cabo las actividades en forma comprometida. Previo a las participaciones, pide al colectivo que nombren al responsable del registro de las conclusiones, decisiones y compromisos a las que arribe el CTE en el *Cuaderno de Bitácora*.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Durante el mes de marzo, entre otras actividades, cada uno de los docentes de la escuela aplicó los *Instrumentos para medir avances en las prioridades educativas*; en función de ello, la tarea de este primer momento es realizar el análisis de las evidencias obtenidas. Para identificar cuánto y cómo han avanzado en cada una de las prioridades educativas de su escuela.

3. Con base en la información obtenida con la aplicación de los instrumentos, en agosto y marzo, cada una de las docentes elabore un esquema como el siguiente, destacando la situación de su grupo al inicio del ciclo escolar y al presente mes.



4. Al terminar, coloquen su esquema en un lugar visible a manera de galería para que el colectivo dé lectura a cada uno. En caso de requerir mayor información sobre el esquema, consulten con la autora.

5. El colectivo docente, en lluvia de ideas, comparte opiniones respecto de los esquemas analizados.

6. Coloquen a la vista de todas la lista de acciones a realizar en marzo:

   a) De manera individual, señalen las que llevaron a cabo, para ello utilicen una lista de cotejo como los ejemplos siguientes:

Nombre de la docente: Rocío Corona Zárate **Grado: 3º** **Grupo: A**		
Actividad	**Se realizó** **Sí/No**	**Resultados**
Evaluar lenguaje y comunicación.	Sí	Andrés y Catalina, quienes no lograban socializar, poco a poco inician el intercambio de puntos de vista, escuchan y se hacen entender.

Nombre de la docente: María Teresa Vázquez de Bernal **Grado: 2º** **Grupo: B**		
Actividad	**Se realizó** **Sí/No**	**Resultados**
Actividades para empezar bien el día. Desarrollo del pensamiento matemático	**Sí**	**Los alumnos reconocen la utilidad de los números en la vida cotidiana y se inician en la resolución de problemas.**

   b) Analicen su esquema y la lista de cotejo, a partir de ello respondan las preguntas siguientes:

   → ¿De qué manera las actividades realizadas en marzo contribuyeron a mejorar los resultados de sus alumnos?
   → ¿Qué retos le ha representado mejorar las competencias de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas?
   → ¿Qué ha tenido que enfrentar para contribuir a que la escuela funcione regularmente?

→ ¿Qué ha hecho para lograr que todos los alumnos asistan a la escuela, permanezcan en ella y se involucren en las actividades?

→ ¿En qué medida ha logrado cumplir con las metas y objetivos planteados al inicio del ciclo escolar?

7. Abran un espacio para compartir sus respuestas. El responsable del registro, toma nota de las mismas, procurando concentrar los aspectos más relevantes.

8. Dé lectura al testimonio siguiente.

EN NUESTRA ESCUELA..... TODOS APRENDEMOS

La maestra de tercer grado del Jardín de Niños "Héroes de Guerrero", ubicado en Chilpancingo, Guerrero, destaca:

En mi grupo Luis Mario y Luis Raúl, son alumnos que tienen dificultades para comunicarse y relacionarse con otros niños, todos los días trabajo con ellos actividades en las que establecemos turnos para hablar y escuchar. Con esto he logrado que Luis Mario mejore sus formar de comunicarse con sus compañeros y Luis Raúl atienda lo que le dicen los otros.

Adolfo y Nancy son alumnos que tienen bastantes problemas con la utilización de los números en actividades cotidianas. Para ayudarles trabajo con ellos memoramas y dominós en los que identifican los números. He logrado que tengan menos dificultad para resolver enumerar objetos.

Misael es un alumno que trabaja aislado, debido a que le cuesta trabajo expresarse oralmente con sus compañeros. Todos los días trabajo con él actividades en las que se emplea diferentes formas de comunicación oral. He logrado que mi alumno avance considerablemente en el trabajo en equipos, ya que poco a poco se ha integrado con sus compañeros.

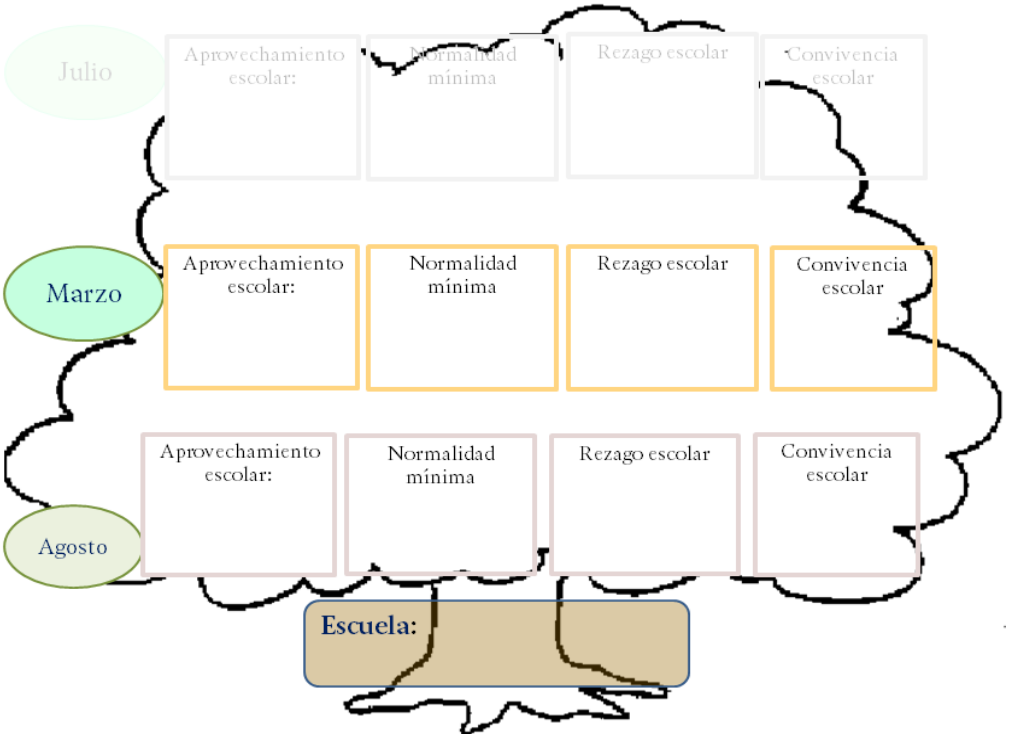
28 de marzo de 2014
Adaptado de http://www.educacionbasicasinaloa.gob.mx/index.php/homepage/vision/121-informacion-institucional/consejos-tecnicos-escolares/4214-cte-el-salado-vespertino.
(Fecha de consulta: 12/03/2015)

→ A partir de ello reflexione: ¿por qué es relevante el trabajo que realizo en mi salón de clases?

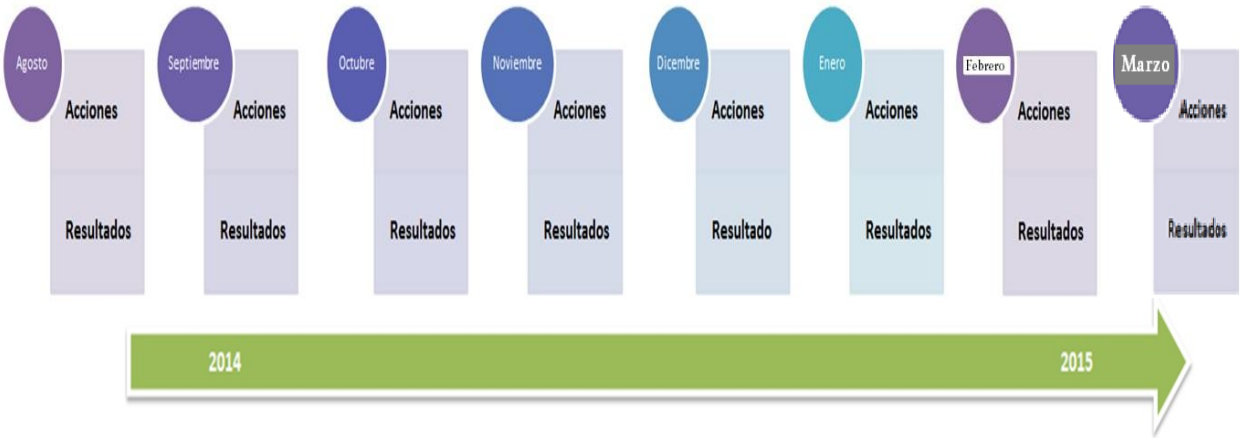
→ Comparta la importancia de su trabajo y el porqué de este con el colectivo.

Avances como Colectivo

9. A partir de los productos del balance individual complemente el esquema escolar:



10. Coloquen a la vista del grupo la *Línea del tiempo.*



11. Revisen las acciones y los resultados obtenidos hasta marzo.

- ¿Qué relación existe entre los avances en lo individual y en lo colectivo en la atención a las prioridades educativas de su escuela y las actividades realizadas hasta el momento?

- ¿Qué procesos de los puesto en marcha han dado buenos resultados?

  Elaboren un listado y describan cada uno de ellos. Guíense en el ejemplo siguiente.

Proceso	Descripción	Producto
Rendición de cuentas	Cada una de las educadoras presenta al colectivo en las sesiones de CTE los resultados de las actividades que se comprometió realizar.	Cuadros de avance en los que consideran los listados de alumnos que requieren apoyo permanente en lectura, escritura y matemáticas.
Documentación de los logros	Registro permanente de las conclusiones, acuerdos y compromisos a los que arriba el colectivo en las sesiones del CTE.	*Cuaderno de Bitácora* del CTE.

12. Con base en su descripción, den respuesta:
    - → ¿Qué dificultades han enfrentado como colectivo para implementar estos procesos?
    - → ¿Cuáles de esas dificultades las atribuyen al desempeño individual y del colectivo?
    - → ¿Cómo han aprovechado los conocimientos y habilidades de cada uno de los integrantes del colectivo para fortalecer el trabajo escolar?

13. A partir de lo anterior establezcan: ¿en qué hace falta fortalecer al colectivo? Registren sus opiniones en un pliego de papel y manténganlo en un lugar visible.

14. Para saber más sobre su desempeño individual y colectivo, a continuación se presentan tres instrumentos. Seleccionen el que responda a sus necesidades y utilícenlo como parte de su evaluación interna.

¿Dónde estamos? Escala de avances

Revisen cuidadosamente cada descripción y califiquen en una escala de 10 a 7 su nivel de avance, coloquen una ✓ donde corresponda:

Escala	Descripción	✓
10 (En la escuela se logran las metas y objetivos)	➢ Todo el colectivo docente realiza las actividades planeadas. ➢ Se cumplen los compromisos por el personal designado como responsable. ➢ Existe un ambiente de respeto y confianza entre el director, maestros, alumno y padres de familia o tutores. ➢ El director da clara muestra de su buen liderazgo.	
9 (En la escuela existe avance significativo)	➢ El director promueve el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los compromisos con la participación de la comunidad escolar. ➢ Ha logrado establecerse, en forma parcial, una visión común del desarrollo de la escuela. ➢ Existen avances importantes en el establecimiento de un clima de respeto y confianza en la comunidad escolar.	
8 (En la escuela se presenta cierto avance)	➢ La Ruta de mejora logró establecerse. ➢ Los responsables cumplen sus compromisos, sin embargo no se logra la colaboración total del colectivo. ➢ No se ha logrado establecer una comunicación estrecha entre la comunidad escolar.	
7 (En la escuela no existe avance)	➢ No se concluyó la planeación en la fase intensiva. ➢ Escaso interés del colectivo docente. ➢ No existe una visión común del desarrollo de la escuela. ➢ El director no logró promover la participación del colectivo.	

¿Cuánto hemos avanzado en la mejora de la escuela?

Encuesta

1. Lean las siguientes situaciones y reflexionen si éstas se presentan en su escuela.
2. Marquen la frecuencia con la que estas situaciones se presentan en el plantel.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Relaciones Alumno - Educadora				
1. Las educadoras tienen interés en cada alumno en lo individual y los conoce bien.				
2. Las docentes escuchan a los alumnos y los motivan para que participen en clase.				
3. Las docentes respetan a los alumnos.				
4. Los estudiantes respetan a las docentes.				
Relaciones Alumno – Alumno				
5. Los alumnos conviven y trabaja en armonía.				
6. Los alumnos se tratan con respeto.				
7. Todos los alumnos participan en las actividades de aprendizaje.				
8. Los diferentes grupos de alumnos se llevan bien entre sí.				
Ambiente de aprendizaje				
9. Las docentes desarrollan actividades de aprendizaje en las que involucran a TODOS los alumnos para que tengan éxito.				
10. TODOS los alumnos trabajan arduamente y hacen su mayor esfuerzo en clase.				
11. Las docentes hacen todo lo posible para asegurar que TODOS los alumnos aprendan.				
12. Las educadoras ofrecen ayuda adicional a los alumnos que lo requieran.				
13. Las docentes hacen sus clases interesantes, motivantes y relevantes.				
14. Las educadoras y los padres de familia están dispuestos a ayudar a los alumnos con sus problemas.				
15. Las docentes y los padres de familia motivan a TODOS los estudiantes para que continúen su educación.				

16. Los alumnos dicen o hacen cosas para interrumpir las actividades en el salón de clases.				
17. La comunidad escolar promueve el cumplimiento de normas de convivencia previamente establecidas.				
18. Los alumnos tienen la oportunidad de corregir sus errores, hacer las cosas bien y darle un giro a su comportamiento.				
La escuela				
19. Los alumnos se sienten seguros en esta escuela.				
20. Las instalaciones escolares se encuentran limpias y en orden.				
21. Los adultos de la escuela son amigables, cordiales y positivos. Les gusta estar aquí.				
22. La escuela promueve la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.				
23. La mayoría de los padres/madres asisten a las reuniones de entrega de calificaciones para hablar sobre el progreso de sus hijos.				

Cuenten sus respuestas e identifiquen qué situaciones se presentan con mayor frecuencia. Analicen los resultados para identificar:

- ¿En qué aspectos les hace falta avanzar?, ¿cómo lograrlo?
- ¿Qué aspectos deben mantenerse?

Adaptado de Nuevos Líderes para Nuevas Escuelas. New Leaders. EEUU. 2008.

¿En qué y cómo nos organizamos?

Lista de chequeo

		Sí	No
Entre maestros	→ Todo el colectivo participa en la organización de las actividades.		
	→ Cada una de las docentes asume compromisos y los cumple.		
En el salón de clases	→ Las educadoras realizan con sus alumnos las actividades acordadas.		
	→ Las docentes involucran a todos los alumnos en las actividades.		
	→ Registran los resultados que obtienen con las actividades.		
	→ Las educadoras identifican a sus alumnos que requieren apoyo permanente y trabaja con ellos.		
	→ El tiempo en el salón se emplea en actividades de aprendizaje.		
En la escuela	→ Todo el personal docente participa en las actividades programadas en su Ruta de Mejora.		
	→ Los padres de familia participan en las actividades de aprendizaje de sus hijos.		
	→ Se informa a la comunidad escolar del trabajo que se realiza y de los logros.		
	→ Todo el tiempo se emplea en actividades de aprendizaje.		
	→ Se promueve una convivencia sana y pacífica.		
Con los padres de familia	→ Participan en las actividades de aprendizaje de sus hijos.		
	→ Colaboran de manera responsable y comprometida.		
	→ Están atentos a la información que ofrece la escuela sobre sus logros y propone acciones		
Para medir	→ En cada reunión de CTE las docentes informan		

avances	sobre las actividades desarrolladas.		
	→ Emplean los registros del Cuaderno de Bitácora como recursos para el análisis de sus logros.		
	→ Emplean instrumentos de evaluación acordes con las características de sus alumnos.		
Asesoría técnica	→ Las docentes reconocen sus necesidades de formación profesional.		
	→ Gestionan ante la supervisión escolar asesoría para temas específicos.		
	→ Emplean los recursos con los que cuenta la escuela para contratar servicios profesionales en temas educativos.		
Materiales e insumos educativos	→ El colectivo docente se organiza para la búsqueda y selección de material didáctico y de formación profesional.		
	→ Seleccionan y organizan el material existente en la escuela para el uso de los alumnos de manera sistemática.		
	→ Acuerdan la compra de insumos que apoyen el trabajo en el aula.		

Cuenten sus respuestas e identifiquen qué situaciones se presentan con mayor frecuencia. Analicen los resultados para identificar:

- ¿En qué aspectos les hace falta avanzar?, ¿cómo lograrlo?
- ¿Qué aspectos deben mantenerse?

15. De acuerdo con el resultado del instrumento de evaluación interna que emplearon,

redacten de manera general lo que como colectivo docente habrán de realizar para seguir avanzando en la mejora de la escuela y los aprendizajes de los alumnos. Regístrenlo en el *Cuaderno de Bitácora*.

→ Pueden guiar su trabajo en el ejemplo siguiente:

CONCLUSIÓN GENERAL

El colectivo docente de la escuela Dr. Manuel Romero Romero reconoce que existen problemas que detienen el desarrollo de la educación, los cuales se deben de combatir con el trabajo colaborativo y el desempeño en las labores docentes, alumnos y padres de familia, para lograr una mejor organización. En nuestra escuela tratamos de ir al par con los rasgos de la normalidad mínima, tales como:

- Brindar servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar
- Poner al alcance de los estudiantes los materiales necesarios para su desempeño
- Lograr que los alumnos consoliden su dominio en la escritura, lectura y desarrollo matemático.

En el relación a las gráficas elaboradas de los distintos grados, se refleja que el nivel de desempeño académico, de asistencia, comprensión lectora y participación diaria de los estudiantes que han avanzado, siendo esto una motivación para seguir con el mismo trabajo con lo que respecta al desarrollo de los educandos.

Adaptado de http://www.educacionbasicasinaloa.gob.mx/index.php/homepage/vision/121-informacion-institucional/consejos-tecnicos-escolares/4214-cte-el-salado-vespertino.
(Fecha de consulta: 12/03/2015)

Comunicar los avances

En la segunda sesión ordinaria el colectivo estableció una estrategia para informar a la comunidad escolar sobre los avances de mejora a nivel escuela y en los aprendizajes de los alumnos.

Incorporen a ésta la elaboración y publicación de un informe de los avances en el logro de las metas y objetivos establecidos al inicio del ciclo escolar, considerando las actividades planeadas y realizadas hasta el momento.

El propósito del informe es, aparte de identificar los avances y dificultades, comunicar a la comunidad escolar y a otras personas sobre la marcha de la escuela teniendo como referente la Ruta de Mejora establecida al inicio del ciclo escolar 2014-2015.

16. Inicien la elaboración de su informe tomando en cuenta las recomendaciones siguientes:

Propósitos claros
¿Para qué queremos informar?
Es importante no perder de vista la finalidad de comunicar los resultados.

Contenido sustantivo
¿Qué informamos?

Es necesario que el informe aborde los logros en las metas y objetivos de la planeación, que describa las actividades planeadas y realizadas.

Los productos concretos que se obtuvieron; los aprendizajes logrados por el colectivo (integrar testimonios de docentes), así como las actividades que se realizarán para los meses de abril y mayo.

Oportunidad de entrega
¿A quién informar?, ¿cuál es el mejor momento para convocarlos?, ¿qué decisiones se espera tomar a partir del informe?

Es importante que la información se proporcione a tiempo y se convoque formalmente a los destinatarios para presentarla, a fin de que conozcan la regularidad y eficacia del trabajo que se realiza y el colectivo pueda tomar nuevas decisiones de acción.

17. Tomen acuerdos para concluir el informe y llevar a cabo su presentación. Definan responsables y tareas.

18. Registren sus acuerdos en el *Cuaderno de Bitácora.*

¡¡No olviden revisar el anexo: Estrategias para la mejora escolar !!

Anexo

Estrategias para la mejora escolar

La Subsecretaría de Educación Básica ofrece *Estrategias para la mejora escolar*. La revisión de los apartados que las conforman permite al colectivo, con el liderazgo del director, identificar los ámbitos en los cuales la escuela toma decisiones y ejerce su autonomía de gestión escolar. La intención de este análisis es lograr que docentes y directivos organicen sus actividades en forma integral tal como se muestra en el siguiente esquema:

Como puede observarse la elaboración y desarrollo de estrategias que formule el colectivo deberán atender todos los ámbitos de la gestión escolar y promover acciones de manera integral en las que participen todos los miembros de la comunidad escolar hacia un mismo propósito. La atención de las prioridades educativas que se comprometió la escuela a fortalecer o consolidar.

Con la finalidad de conformar un banco de *Estrategias para la mejora escolar*, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, sistematicen sus experiencias y las hagan llegar a través de la siguiente dirección electrónica: estrategiasmejoraescolar@gmail.com la SEB compartirá las estrategias enviadas en las guías de CTE y las publicará en el portal: http://basica.sep.gob.mx para su consulta.

A continuación se presentan dos Estrategias para la mejora escolar. La primera da continuidad a la creación de ambientes que favorecen una convivencia sana y pacífica en las escuelas; la segunda, busca fortalecer las habilidades de escritura en los alumnos.

Prioridad (Diagnóstico)

El colectivo docente del Jardín de niños "Rufino Tamayo", a partir de la experiencia obtenida con la puesta en marcha de las *Actividades para convivir día a día*, cuyos contenidos se centraron en los temas de autoestima y resolución de conflictos, decide continuar el fortalecimiento la convivencia pacífica en el plantel y poner en marcha durante el mes de marzo una estrategia para que los alumnos identifiquen emociones, vivencias y cualidades que los definen, a fin de valorar sus diferencias y construir su identidad.

Esta decisión, contribuye a lograr el objetivo expresado en su Ruta de Mejora: "Disminuir el índice de conductas inadecuadas al interior de la escuela para mejorar la convivencia y el aprendizaje escolar".

Ámbito de gestión

Entre maestros

- ✓ El colectivo docente organiza la puesta en práctica de la actividad denominada "Mapa personal" para que sus alumnos identifiquen las emociones, vivencias y cualidades que los definen; valoren sus diferencias y construyan su identidad. Para tal efecto, analizan y expresan opiniones respecto de los pasos que conforman dicha actividad.

- ✓ Concluido el análisis, establecen acuerdos para desarrollarla en los salones de clases.
- ✓ Finalmente, el colectivo conviene elaborar el mapa personal de cada una de las

docentes y compartirlo en la sesión del CTE del 27 de marzo, así como los resultados del desarrollo de la actividad con los alumnos.

- ✓ Guían la elaboración de su mapa en lo siguiente:

  La historia personal, como el cuerpo, está repleta de símbolos, lugares, rutas, recuerdos y vivencias desde donde se construyen diferentes narraciones sobre lo que es la persona. Se podría entender el cuerpo como un mapa, donde el territorio sería una integración de diferentes narraciones que se tienen, siendo la experiencia emocional de cada persona, una de las más importantes para ser representada.

  Elabore su mapa personal a partir de estas preguntas; no se limite sólo a ellas, describa sus vivencias, emociones y cualidades que lo caracterizan y que le han permitido contar con identidad propia.

  - ¿Qué vivencias me han sido significativas y me han permitido, a lo largo de mi vida, construir mi identidad?, ¿en qué parte o partes de mi cuerpo las he ubicado?
  - ¿Cuáles son las emociones que me caracterizan?, ¿de qué manera las demuestro?, ¿en qué parte o partes de mi cuerpo las ubico?
  - ¿Qué características, competencias o habilidades me identifican?, ¿en qué parte o partes de mi cuerpo las ubico?

En el salón de clases

Durante la primera semana de marzo se desarrolla la actividad:

- ✓ Las docentes explican a los alumnos de qué trata y solicita los materiales que se utilizarán.

Mapa personal

1. Cada uno de los alumnos, en un pliego de papel, dibuja una figura humana que los represente.

2. En la figura y a partir de su propia percepción, los alumnos ubican sus cualidades, vivencias y emociones. Para ayudarlos en la tarea, las educadoras les plantean las siguientes preguntas:

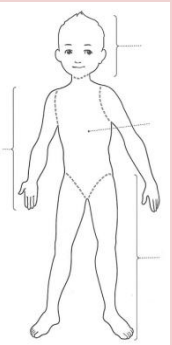
- ¿En qué parte o partes de mi cuerpo se encuentran las cosas de mi vida que recuerdo con gusto y me han hecho feliz? ¿dónde las que no han sido tan agradables?
- ¿Desde qué parte o partes de mi cuerpo manifiesto mis emociones? (miedo, tristeza, alegría, enojo)
- ¿En qué parte o partes de mi cuerpo se encuentran las cosas que dan muestra de mi personalidad? (gustos, tipo de música, modo de vestir)
- ¿En qué parte o partes de mi cuerpo se ubican las cosas o habilidades que me hacen diferente a los demás?

3. Al concluir, cada alumno entrega su mapa a la docente para pegarlos en las paredes del salón.

4. A manera de galería, los alumnos recorren el salón, observan los mapas. A partir de su lectura tratan de identificar de quién se trata y lo mencionan, la educadora escribe el nombre del compañero al que crean que describe.

5. En plenaria, se identifican los mapas personales en los que fueron escritos los nombres correctos de los autores, en los que no fue así y los que tienen más de un nombre.

6. La docente pide a los alumnos que opinen al respecto, enfocándose en la importancia de conocerse a sí mismo y reconocer las características de los demás.



- ✓ Los mapas permanecen pegados en las paredes del salón toda la semana. La docente solicita a los alumnos que, una vez identificados los autores de los mapas, describan en ellos alguna otra cualidad que identifiquen en sus compañeros al transcurrir los días.

En la escuela

- ✓ En la segunda semana de marzo, se organiza el recorrido de los alumnos por todos los salones, a fin de que observen los mapas personales de sus compañeros e identifiquen aquellas características que los hacen únicos y valoren sus diferencias; incluso, escriban alguna otra cualidad en los mapas de los compañeros de otros grados y grupos con los que conviven.

Con los padres de familia

- ✓ En la segunda semana de marzo, las docentes invitan a los padres de familia de sus grupos a que visiten el salón a observar los mapas personales. Previamente ocultan el nombre del autor y solicitan que a partir de las cualidades, emociones y vivencias ahí descritas, traten de identificar el que corresponda a sus hijos y escriban su nombre.
- ✓ Concluido el ejercicio, la docente descubre los nombres de los autores, destaca los mapas personales en los que los padres lograron identificar a sus hijos y genera la reflexión en torno de los casos en los que no fue posible identificarlos, donde puede encontrarse el hecho de que los propios estudiantes no logran identificarse y por lo tanto, tampoco pueden describirse.
- ✓ Las docentes toman acuerdos y dan recomendaciones a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la construcción de su identidad a partir de reconocer sus emociones, vivencias y cualidades.

Para medir avances

- ✓ En la tercera semana de marzo, las docentes solicitan a sus alumnos que vuelvan a realizar su mapa personal y lo comparen con el que realizaron en la primera semana del mes, a fin de identificar las cualidades, emociones y vivencias que se adicionan a las originales y promueve la reflexión al respecto.
- ✓ **Las docentes elaboran un registro de los avances, a fin de compartirlos en la**

sesión del CTE del 27 de marzo.

Asesoría técnica

- ✓ El colectivo docente solicita asesoría a la supervisión escolar, la USAER y al Centro de Maestros, para promover que los alumnos reconozcan sus emociones, vivencias y cualidades como parte importante de su identidad.

Materiales e insumos educativos

- ✓ El colectivo docente conviene seleccionar de la biblioteca escolar y de aula libros relacionados con el tema y promover su lectura entre los propios docentes, alumnos y padres de familia.
- ✓ Las docentes de tercer grado se comprometen a buscar bibliografía y otros materiales relacionados con el tema y comprarlos con los recursos de los programas en los que participa la escuela.

Para saber más del tema:

Pueden consultar los link siguientes:

→ Biblioteca virtual de valores. (http://www.educacionenvalores.org/spip.php?mot151Fecha de consulta: 09/05/2015)

→ Juegos para la convivencia escolar (http://convivenciaescolarinteractiva.blogspot.mx/p/juegos-de-convivencia.html Fecha de consulta: 09/05/2015)

Prioridad (Diagnóstico)

El colectivo docente del Jardín de Niños "Gabilondo Soler", a partir de los resultados obtenidos en el primer reporte de evaluación, decidió poner en marcha una estrategia para desarrollar las habilidades de escribir y comunicar información Esta decisión, contribuye a lograr el objetivo expresado en su Ruta de Mejora: "Desarrollar las habilidades de la lectura y escritura para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintas contextos sociales y culturales".

Ámbito de gestión

Entre maestros

El colectivo docente acuerda realizar actividades previas al desarrollo de la estrategia "Noticias de nuestra vida" con su grupo.

1. En plenaria, comentan lo siguiente:

→ ¿Qué es una noticia? ¿Cuáles les resultan interesantes? ¿Por qué?

→ ¿En qué medios informativos consultan las noticias? ¿Cuáles son los que consultan con mayor frecuencia? ¿Por qué?

2. **Forman equipos y leen los siguientes textos.**

América buscó su primer triunfo de local ante Pachuca desde la Apertura 2006 además de sumar sus primeros puntos del torneo pero cayó 1-0 en la Jornada Uno del Torneo Clausura 2011.
Desde los primeros minutos de juego ambos equipos crearon importantes llegadas de gol, incluyendo una anotación del América que fue anulada por fuera de lugar.
Al minuto 24, Luis Montes realizó un pase a Yulian Anchico, quien conectó tras el descuido de Juan Carlos Valenzuela, y logró el 1-0 en su debut en el futbol mexicano.
Para el complemento, las Águilas trataron de mejorar su rendimiento con el ingreso de Daniel Márquez por Ángel Reyna, sin embargo Pachuca aumentó su ventaja al minuto 66.
Edgar Benítez realizó una pared en el área con Franco Arizala y realizó un disparo para el 2-0 final.
América enfrentará a Jaguares la próxima semana y Pachuca recibirá al Toluca.
El árbitro fue José Alfredo Peñaloza.

Desde hace tiempo, los lentes de sol se han convertido en un accesorio indispensable, similar a una cartera, un par de zapatos o un collar. Nos aburrimos de ellos y siempre queremos unos nuevos, diferentes, más atractivos que los anteriores... o, simplemente, una nueva opción para combinar con cada look. Sus estilos cambian cada temporada y todos los diseñadores tienen sus líneas que "van de acuerdo con la colección"

vigente. Prácticamente hay unos para cada ocasión, ya sea deportiva o súper elegante. Fíjate que los que adquieras te ofrezcan buena protección y no sean de marco muy pesado.

Rosaura vivía en una casa de balcones sombreados por enredaderas tupidas de trinitaria púrpura, y se pasaba la vida ocultándose tras ellos para leer libros de cuentos... Era una joven triste, que casi no tenía amigos; pero nadie podía adivinar la razón para su tristeza. Como quería mucho a su padre, cuando éste se encontraba en la casa se la oía reír y cantar por pasillos y salones, pero cuando él se marchaba al trabajo, desaparecía como por arte de magia y se ponía a leer libros de cuentos...

YAHOO! MÉXICO NOTICIAS

Teme aldea francesa invasión de refugiados del "fin del mundo"

París, 16 Dic (Notimex).- Los habitantes de Bugarach, aldea al pie de la montaña homónima en el sur de Francia, están preocupados por el rumor que se refiere a su pueblo como el único lugar del mundo que estará a salvo del "fin del mundo".
Lo que podría ser una buena noticia para los residentes de esa aldea se ha convertido en una preocupación, pues aunque están acostumbrados a la visita de extranjeros que buscan ovnis en esa montaña, temen un arribo masivo de personas en busca de refugio en caso del Apocalipsis.

http://mx.news.yahoo.com/s/16122010/7/n-entertain-teme-aldea-francesa-invasi-oacute.html

Al interior de cada equipo comentan lo siguiente:

- De los textos leídos ¿Cuáles son noticias?
- ¿Qué tipo de noticias son? (espectáculos, deportes, sociales, cultura, economía, política, nacional, internacional, por ejemplo) ¿Qué informan?
- ¿En qué aspectos se fijaron para decidir que algunos textos son noticias?
- ¿Qué suceso narran las noticias? ¿Quién o quiénes participaron? ¿Por qué ocurrieron los hechos?
- ¿Cómo sucedieron los hechos? ¿Cuándo sucedieron? ¿Dónde sucedieron?
- ¿Qué medio escrito (periódico o página web) informa sobre el suceso?

3. **Que te lo cuento.**

En la escuela siempre suceden hechos que nos gustaría comunicar a los padres de familia y a docentes de otras escuelas, así como enterarnos de lo que ocurre en otros planteles educativos, por ejemplo:

- sobre algún proyecto que han desarrollado o de los productos obtenidos (modelos, maquetas, escritos, etcétera),
- alguna competencia deportiva o concurso donde participó la escuela,
- sobre los resultados obtenidos en los estándares nacionales de lectura,
- las estrategias que utilizan para enseñar algún contenido y que dan resultado,
- para informar a los padres de familia de los avances de los alumnos,
- para recomendar los libros de la biblioteca escolar y/o de las bibliotecas de aula,
- las actividades que se realizan para trabajar con las seis líneas de acción para mejorar la competencia lectora,

- las experiencias obtenidas en la participación en un curso de actualización, entre otros.
- bien, nos podemos interesar por acontecimientos que ocurren en el país y/o el mundo y ofrecer una opinión al respecto.

Para comunicar nuestras experiencias podemos hacer uso de las noticias, por ejemplo:

Entérate. Noticias **Año 1, Núm. 3**

¡Paso a pasito!

"Aunque no siempre es fácil, lo logramos": La escuela secundaria "El Centauro del Norte" festejan un éxito más.

Cuernavaca, Morelos, 25 de febrero de 2015. El día de hoy todo es alegría y ganas de celebrar, después de leer texto en voz alta a los alumnos al inicio de la jornada escolar durante tres meses, los alumnos solicitan libros de la biblioteca escolar y de aula **¡¡¡para leer en casa!!!**

También se han obtenido logros en relación a la comprensión lectora ya que varios de los alumnos que necesitan apoyo para leer ahora lo hacen de manera fluida y recuperan las ideas centrales del texto que leen. Todo se debe a que los docentes nos pusimos de acuerdo en trabajar estrategias para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora", dice la profesora Rocío.

Rosalba Martínez. Reportera.

4. En colectivo elaboren noticias sobre las actividades escolares, cursos de actualización e investigaciones que realizan los docentes de la escuela, como una forma de intercambiar experiencias, de conocer qué hacen los compañeros y enriquecer las tareas que realizan en su trabajo cotidiano, para integrar un periódico, así como informar a la comunidad y otras escuelas lo que hacen.

5. Para finalizar, en colectivo comenten la estrategia: "Noticias de nuestra vida" y ¿cómo abordarían la escritura de noticias con los alumnos? Utilicen los recursos con lo que cuenta la escuela.

En el salón de clases

"Noticias de nuestra vida"

- Pregunte a sus alumnos, ¿de qué manera podemos obtener información sobre situaciones de nuestra vida que no recordamos? Anote algunas sugerencias.
- Invite a los niños a compartir aspectos importantes de su vida. Rescate algunos y escríbalos, en el pizarrón, en forma de nota informativa.
- Cuestione: ¿cómo inicia el texto anterior?, ¿es parecido a un cuento?
- Comparta con sus alumnos datos sobre su nacimiento, hágalo en forma de nota informativa.

- Reflexionen sobre la forma en que el texto está escrito.
- Realicen el siguiente ejercicio:
  - → Solicite que en una hoja en blanco dibujen aspectos importantes de su vida y que les agradaría que los demás conozcan.
- Al terminar de dibujar cada uno de sus alumnos presenta su trabajo al resto del grupo, informando: ¿Quién o quiénes participaron?, ¿cómo sucedieron los hechos?, ¿por qué ocurrieron los hechos?, ¿cuándo sucedieron?, ¿dónde sucedieron?
- Solicite a cada alumno sus dibujos y escriba a pie de imagen los hechos como los relataron sus alumnos.
- Entre todo el grupo integren su periódico: "Las noticias de nuestra vida"; pegue en un lugar visible cada una de las hojas de sus alumnos.
- Para cerrar la estrategia, solicite a sus alumnos completar las frases siguientes:
  - → Es importante saber de nuestra propia vida porque...
  - → Una nota informativa sirve para...
  - → Considero que hasta ahora lo más importante de mi vida es...

En la escuela

Las educadoras deciden que durante las dos primeras semanas del mes durante el receso, darán lectura a las noticias de vida que sus alumnos deseen compartir con todos los alumnos del jardín de niños; cada texto se acompañará de un fondo musical.

Los cuatro lunes del mes en ceremonia, un alumno de 3ro grado mostrará sus dibujos y compartirá su noticia de vida.

La educadora responsable del periódico mural, solicitará a las docentes de los grupos que le envíe algunas noticias de vida para publicarlas, incluso las docentes podrán colocar una noticia propia.

Con los padres de familia

Cada uno de las educadoras invita a los padres de familia de su grupo a observar el periódico mural que elaboraron con las noticias de vida de sus hijos.

También deciden que el viernes de la primera semana del mes, convocaran a los padres media hora antes de la hora de salida para que realicen la actividad siguiente:

- Al centro del patio coloque una mesa o varias con recortes de revista e imágenes. En otras mesas coloque tijeras, pegamento y hojas tamaño oficio.
- Solicite que observen las imágenes y selecciones aquellas que las pueda relacionar con un hecho de su vida.
- Posteriormente pídales que tomen una hoja y pequen la imagen o imágenes. También escriban un pequeño texto donde relaten el hecho que desean compartir.
- Al terminar lo colocan en el periódico mural de la escuela.

Para medir avances

Las educadoras una vez por semana leen noticias a sus alumnos y les preguntas: ¿Quién o quiénes participaron?, ¿cómo sucedieron los hechos?, ¿por qué ocurrieron los hechos?, ¿cuándo sucedieron?, ¿dónde sucedieron?

También les cuestiona: ¿qué tipo de texto es?

Asesoría técnica

El colectivo decide buscar en los libros de bibliotecas de aula que contengan texto del tipo de noticias, para mostrárselos a los alumnos.

Buscan asesoría en el Centro de Maestros sobre la didáctica de la escritura.
Seleccionar de la biblioteca de Actualización del Magisterio los libros que aborden el tema de la escritura, como:

a) Leer y escribir en la escuela. Delia Lerner. BAM-SEP2001.
b) Enseñar lengua. Daniel Cassany y otro. GRAO- Barcelona 2001.

Materiales e insumos educativos

El colectivo docente decide comprar los textos de Daniel Cassany y Delia Lerner y algunos otros especializados en lenguaje y comunicación para educación preescolar.

Para saber más del tema:

Puede consultar los link siguientes:

→ La enseñanza de la escritura. Orientaciones y prácticas (http://www.upf.edu/pdi/daniel_cassany/_pdf/b06/LasPalmas06a.pdf Fecha de consulta: 09/03/2015)
→ Textos periodísticos. Interactivos. http://www.aula365.com/post/texto-periodistico/ Fecha de consulta: 09/03/2015)