

الهدف التعليمي	المكون	المستوى : السادس
	الإملاء	المجال: المواطنة والسلوك المدني
		الوحدة : الثانية
	الموضوع	الأسبوع : الرابع
	تصفية الصعوبات الإملائية	الحصة : 4
✓ دعم المتعلم لتصفية صعوبات رسم بعض الظواهر الإملائية.		المدة : 30د
		رقم الجذادة :

المراحل	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التعليمية												
<p><u>وضعية الانطلاق</u></p> <p><u>التهيئة</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقوم باختيار وضعية الانطلاق الملائمة لإثارة للعمل على العصف الذهني لدى المتعلمين والمتعلمين للتذكير ببعض الظواهر الإملائية السابقة التي يجدون صعوبة في توظيفها</li> <li>أشجع المتعلمين على التعبير الحر والموجه</li> </ul>	<p>يتفاعل المتعلمون مع تساؤلات وضعية الانطلاق بالتذكير بالظواهر من خلال الإجابة على مجموعة من التساؤلات كالآتي: متى تثبت همزة ابن ومتى تحذف؟ ما هي نوع الكلمات التي تكتب بهمزة وصل وما هي التي تكتب بهمزة قطع التذكير بالهمزة المتوسطة والمتطرفة والتمثيل لها التذكير بأسماء الإشارة وكتابتها</p>												
<p><u>إنجاز أنشطة تصفية الصعوبات</u></p>	<p>✓ أختار أنشطة تراعي مستويات المتعلمين والصعوبات التي سجلتها في حصص إرساء الموارد وأدونها على السبورة وأدعو المتعلمين إلى القيام بإنجازها</p>	<p>يقوم المتعلمون والمتعلمات بالأنشطة التالية</p> <p>1- أكتب ابن او بن في الفراغ وأعلل جوابي: ..... جارنا مجد في عمله يا..... سعيد ساعد المحتاجين يدرس خالد في مدرسة جابر.....حيان</p> <p>2- ارسم الهمزة المناسبة في كل كلمة مع التعليل: وضو.....:..... م.....دب:..... س.....ل:..... لؤل.....:.....</p> <p>3- كتبت زينب العبارة التالية لكنها ارتكبت أخطاء إملائية أصححها كان المصطفى ابن علي بن المهدي مولوعا بقراءة سير الشهداء المغاربة،فقرا الحكاية التي تأرخ لواقعة علال ابن عبد الله مع الملك المزيف بن عرفة، والحكاية البطولية لمحمد الزرقطوني، ومليكة الفاسي، وحمدان الفطواكي، وعبد الخالق الطريس وغيرهم من الشهداء.</p> <p>4 – أتمم ملء الجدول بما يناسب:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th><th>المثنى</th><th>الجمع</th></tr> <tr> <th>المذكر</th><th>المؤنث</th><th>المذكر</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>هذا</td><td></td><td>المؤنث</td></tr> <tr> <td>تلك</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	المفرد	المثنى	الجمع	المذكر	المؤنث	المذكر	هذا		المؤنث	تلك		
المفرد	المثنى	الجمع												
المذكر	المؤنث	المذكر												
هذا		المؤنث												
تلك														
<p><u>التصحيح وضبط التعثرات</u></p>	<p>- بعد الإنجاز أدير الأدوار بين المتعلمين ليتم التصحيح جماعيا ثم يتم التصحيح الفردي على كراساتهم</p> <p>- أحدد أنواع الصعوبات التي لازالت تواجه بعض المتعلمين لأخصص لها أنشطة مناسبة في حصص أخرى</p>	<p>يتفاعل المتعلمون(ات) بمشاركة الجميع وتبادل الآراء وتصويب بعضهم للبعض جماعيا مع حسن الإصغاء فيما بينهم ثم يصححوا فرادى على كراساتهم</p>												