

# Material Didáctico

## Enero - Febrero



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE  
CHIHUAHUA





# MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ENE. – FEB. 2016 - 2017

4° GRADO

ESPAÑOL



1

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.

## ***REALIZAR UNA ENTREVISTA PARA AMPLIAR INFORMACIÓN***

Después de haber analizado la forma en que se puede realizar una entrevista, haz lo siguiente.

Elabora en tu cuaderno una invitación para que el maestro de otro grupo te permita realizar una entrevista a un compañero o compañera.

Utiliza solo preguntas abiertas. ¿Recuerdas cuáles son éstas?

Anota en los recuadros algunas de las preguntas que harías. Remarca con rojo los signos de interrogación.



Realiza el reporte de tu entrevista utilizando el discurso indirecto. Puedes utilizar el reverso de la hoja.

¿Hiciste alguna pregunta que te respondieron **no** o **sí**? \_\_\_\_\_

¿Cómo se le llama a este tipo de preguntas? \_\_\_\_\_

Al concluir la entrevista, ¿cómo agradecerías a tu compañero entrevistado? Anótalo.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.

¿Recuerdas la diferencia que hay entre declamar y recitar un poema?

Consulta tu libro de texto y anota el significado de ellos.

Declamar: \_\_\_\_\_



¿Sabías que frecuentemente en las poesías o poemas se utilizan las figuras retóricas? A continuación te vamos a explicar en qué consisten.

Una figura retórica son las frases o palabras con sentido figurado que se usan en el poema para dar énfasis especial a las ideas. Algunas figuras retóricas son la analogía, la metáfora y la comparación. Investiga en qué consiste cada una de ellas. Anótalo como tú lo entiendas.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica los sentimientos que tratan los poemas.

Una cosa muy importante que debemos de recordar es que al declamar un poema la entonación debe de reflejar las emociones y sentimientos que expresa el poeta.

Busca en la sopa de letras, algunas de las emociones que se pueden expresar al leer un poema.

Anótalas en las líneas.

E	A	T	E	R	N	U	R	A	Q
C	M	A	R	A	C	L	E	U	E
D	O	O	L	O	D	E	I	M	N
O	I	Q	C	R	O	M	E	T	O
L	U	R	E	I	V	A	P	O	J
O	L	O	A	S	Ó	L	E	R	O
R	E	N	C	A	D	N	A	R	A
I	S	O	R	P	R	E	S	A	M
T	A	A	L	E	G	R	I	A	L
E	A	Z	E	T	S	I	R	T	L

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.

Busca en tu libro de lecturas algunos poemas. Escoge dos de ellos, anota el nombre.

¿De qué tratan los poemas? Anota tu respuesta.

Sabías que:

Cuando declamamos un poema los sentimientos que refleja los podemos expresar con los gestos que hacemos.

Une con líneas de colores los gestos de cada una de las carita: con la emoción o sentimiento que refleja.

### CON LA CARA EXPRESAMOS...



Escoge dos de los sentimientos que están anotados y escribe dos versos donde los expreses.

TERNURA

FELICIDAD

RABIA

DESPRECIJO



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.

En el siguiente poema escrito por el autor José Martí:

1. Encierra con color las palabras que tienen las mismas terminaciones.
2. Anota las palabras que riman.
3. Menciona el sentimiento o emoción que te provoca declamarla. \_\_\_\_\_
4. En el espacio del lado izquierdo del poema, haz un dibujo referente al poema.



Cultivo una rosa blanca  
en julio como en enero,  
para el amigo sincero  
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca  
el corazón con que vivo,  
cardo ni ortiga cultivo:  
cultivo una rosa blanca.

\_\_\_\_\_ rima con \_\_\_\_\_ rima con \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ rima con \_\_\_\_\_ rima con \_\_\_\_\_

Escribe que es una **rima**. \_\_\_\_\_

Pide a tu maestro la oportunidad de declamar este u otro poema de tu agrado.

Realiza una invitación para que padres o maestros de tu escuela asistan a la presentación de poemas.

No olvides tomar en cuenta las recomendaciones que te da tu libro de texto.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases.

Seguramente recordarás los siete aspectos para un consumo inteligente. Búscalos en esta sopa de letras, puedes encontrarlos escritos de manera vertical, horizontal, a la inversa o diagonal. Píntalos de colores diferentes. Escríbelos en las líneas.

E	L	B	A	T	N	E	T	S	U	S
T	E	L	B	A	D	U	L	A	S	O
O	T	C	S	O	M	O	S	S	O	D
I	N	F	O	R	M	A	D	O	O	N
S	E	E	R	O	D	I	M	C	U	S
P	I	U	E	S	N	E	I	C	E	S
M	C	A	T	A	C	T	I	V	O	I
O	S	S	P	R	Í	O	D	U	C	T
C	N	I	V	R	R	E	S	Y	S	O
I	O	S	C	C	U	I	D	A	D	O
W	C	O	I	R	A	D	I	L	O	S

---



---



---



---



---



---



---

Aunque todavía eres un niño, tú también eres consumidor. ¿Cuáles son algunos de los productos que consumes diariamente?, ¿dónde los venden?, ¿cómo los presentan?, ¿te has fijado en sus etiquetas?

---



---



---

Busca en una revista, periódico o en los promocionales de algún centro comercial dos anuncios publicitarios donde se ofrezcan diferentes productos. Recórtalos, pégalos y contesta las preguntas.

	ANUNCIO 1	ANUNCIO 2
Personas que aparecen		
Colores que predominan		
Frase principal		
Otro texto		
Público o destinatario		

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.

¿Para qué sirven los anuncios publicitarios? \_\_\_\_\_

¿Qué utilidad nos proporcionan las etiquetas? \_\_\_\_\_

Consigue dos etiquetas de productos que hay en tu hogar. Observa con atención las etiquetas, trata de identificar los datos que se te piden en la tabla.

	Nombre del producto _____	Nombre del producto _____
Descripción		
Ingredientes		
Instrucciones		
Advertencia		
Fecha de caducidad		

¿Por qué es importante conocer la fecha de caducidad de los productos que consumimos?



# MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ENE. – FEB. 2016 - 2017

4° GRADO

## MATEMÁTICAS



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.

No olvides que:

Cuando tengas que comparar dos cantidades debes de utilizar los siguientes signos.  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Anota lo que significa cada uno de ellos.

$>$  \_\_\_\_\_,  $<$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Se compara primero la cantidad de cifras. Será mayor la cantidad que tenga más cifras.

Ejemplo: 24 584      2 361    ¿Cuál número tiene más cifras? \_\_\_\_\_ Por lo tanto es mayor.

¿Cómo le harías si tienen la misma cantidad de cifras? Por ejemplo    7348      7398

Por lo tanto, el número \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.

En la consigna número 2 de la página 84 de tu libro de texto aparecen los precios de los automóviles. Busca las cantidades en la siguiente sopa de letras. Píntalos de diferentes colores y anota cada nombre en los espacios.

6	3	4	8	0	8	2	0
1	7	0	3	9	4	3	5
7	2	3	0	8	2	4	0
5	8	5	9	1	8	0	7
0	3	1	0	1	1	9	5
0	5	3	5	0	7	0	4
1	0	9	1	9	8	2	1
4	7	8	5	9	6	0	6

Si ordenáramos las cantidades anteriores de mayor a menor, ¿cuál quedaría en último lugar?

Anota el procedimiento que utilizaste para saberlo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y la utiliza al efectuar cálculos con números naturales.

Relaciona las columnas con líneas de diferentes colores, no olvides que el resultado de la columna que uniste con el de la otra columna debe ser igual.

$$(320 + 120) + 200 = 120 + (200 + 320)$$

$$(222 + 100) + 120 = 120 + (90 + 100)$$

$$2 \times 3 \times 2 = 1 \times 2 \times 3$$

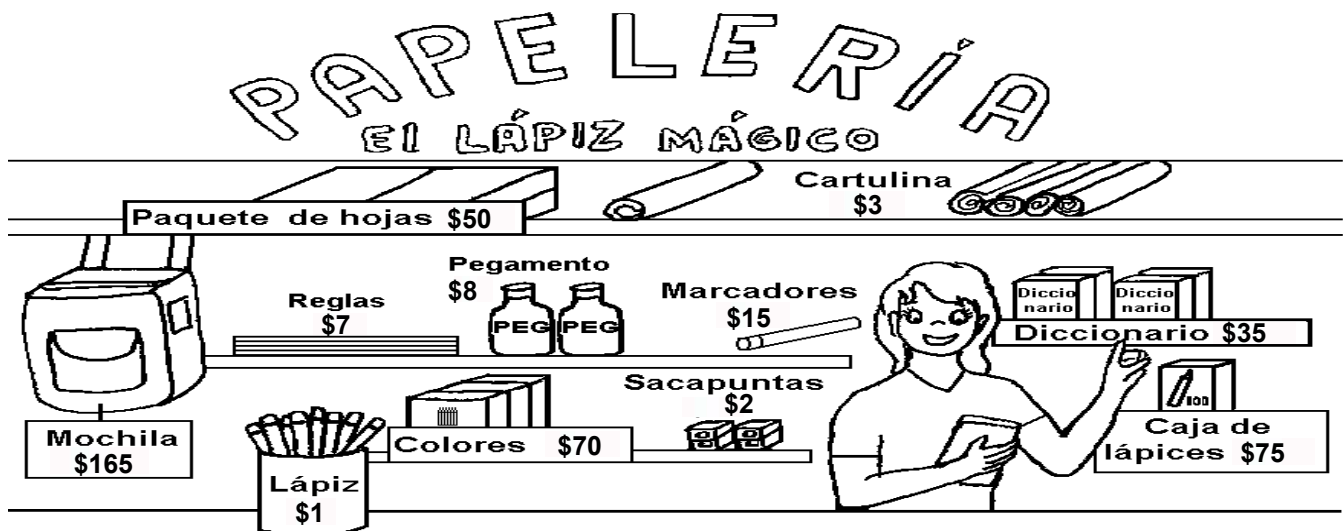
$$1 \times 2 \times 3 = 3 \times 1 \times 2$$

$$2 \times (6 + 4) = (2 \times 6) + (2 \times 4)$$

$$3 \times (3 + 1) = (3 \times 3) - (3 \times 1)$$



Observa con atención la siguiente ilustración.



Lilia va a comprar un pegamento, una mochila y un diccionario, trae para pagar billetes de \$100, \$50, \$20 y monedas de \$2, \$10, \$5, \$2 y \$1.

Dibuja 3 formas distintas en que puede cambiar sus billetes y monedas para pagar.



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

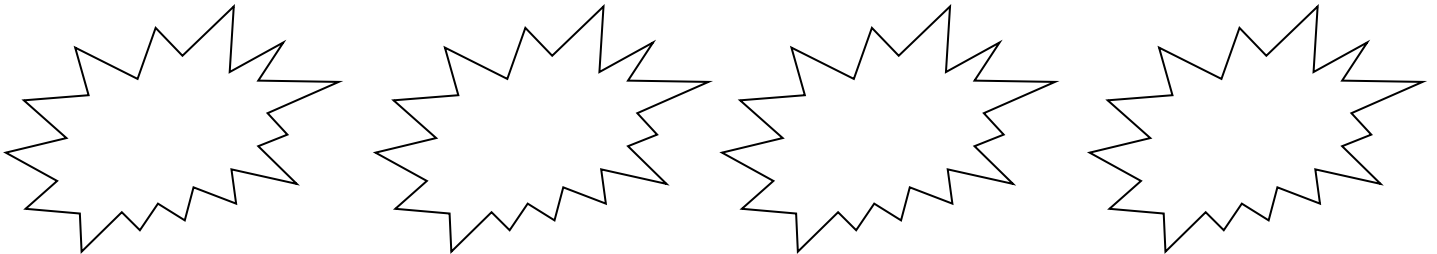
Pinta con color cada uno de los problemas, resuélvelos, anota el resultado en una de las estrellas y píntala del mismo color que el problema.

Un camión lleva 500 cajas de refresco. Si cada caja contiene 48 refrescos, ¿cuántos lleva en total?

Ramón paga \$12 diarios para ir a trabajar. Si trabajó 24 días al mes, ¿cuánto gastó de pasaje?

Doña Lupe hace pasteles para el día de San Valentín y los vende en \$345. Si en una empresa maquiladora le encargaron 28 pasteles. ¿Cuánto tendrá que cobrar en total?

En la escuela Leyes de Reforma hay 24 salones, si en cada salón hay 34 alumnos, ¿cuántos alumnos habrá en total?



**EJE: FORMA ESPACIO Y MEDIDA. FIGURAS Y CUERPOS.** Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera?)



¿Recuerdas cuáles son los cuadriláteros?, ¿cuáles son algunas de las características que tienen? Anota algunas de ellas en las líneas.

Busca el nombre de algunos cuadriláteros en la sopa de letras, píntalos y anota sus nombres en las líneas. Si hay alguno que se haya olvidado anotar, escribe su nombre y enciérralo con color rojo.

O	L	O	S	P	O	L	I	G	O	N	O
D	U	R	O	M	B	O	I	D	E	Q	S
A	E	T	I	E	N	E	N	C	U	A	T
R	T	R	A	P	E	C	I	O	L	O	R
D	A	D	O	S	S	E	L	L	A	M	A
A	N	O	L	U	G	N	Á	T	C	E	R
U	C	U	A	O	B	M	O	R	D	R	I
C	E	D	I	O	Z	E	P	A	R	T	L

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.

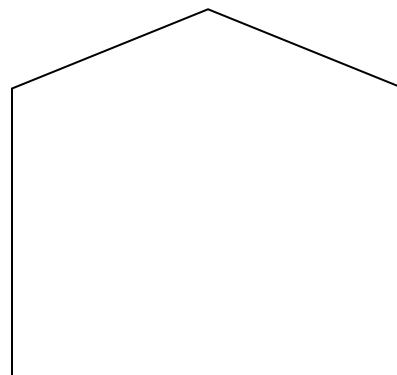
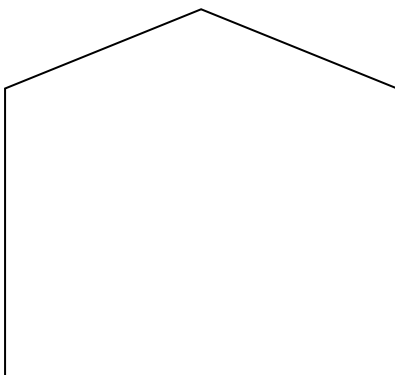
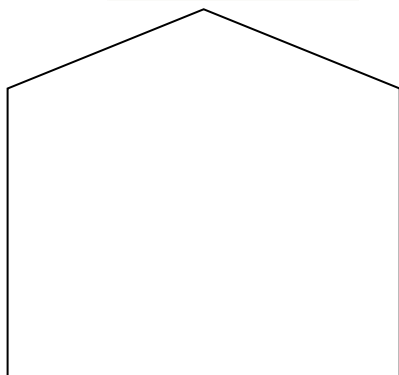
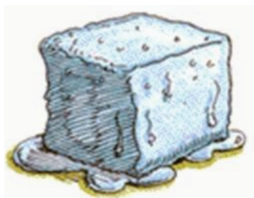
¿Sabías que los materiales se presentan en tres estados físicos?

Si ordenas las letras de derecha a izquierda, conocerás el nombre de ellos. Anótalo en la línea. Después une con líneas de colores el estado físico con el dibujo correcto que lo identifica. Escribe algunas características de los diferentes estados del agua.

**SÓDILOS**

**SODIUQÍL**

**SOSOESAG**

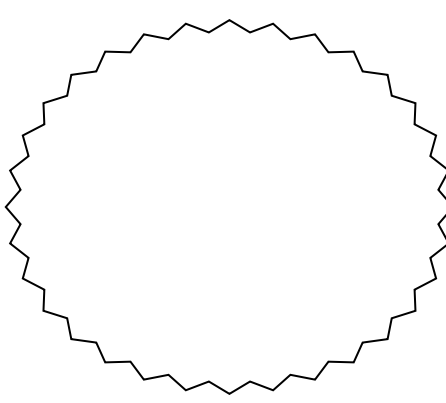
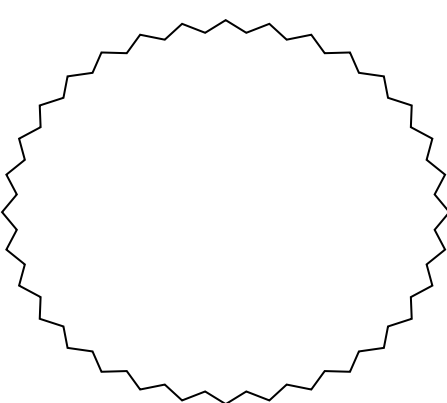
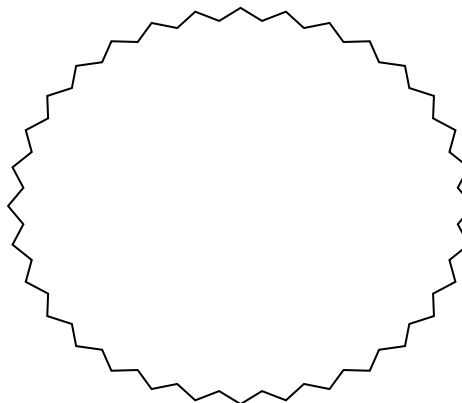


En la pagina 77 de tu libro de texto aparece una lista de diferentes materiales, identifica a qué estado físico pertenece y anótalo donde corresponda.

**LÍQUIDO**

**SÓLIDO**

**GASEOSO**



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.

¿Sabías que el agua cambia de estado físico según disminuya o aumente la temperatura?

En el ciclo del agua podemos encontrar los tres estados físicos. ¿Recuerdas cuáles son?

Anótalos. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Vuelve a leer en tu libro de texto qué es el ciclo del agua. Escríbelo.

---

---

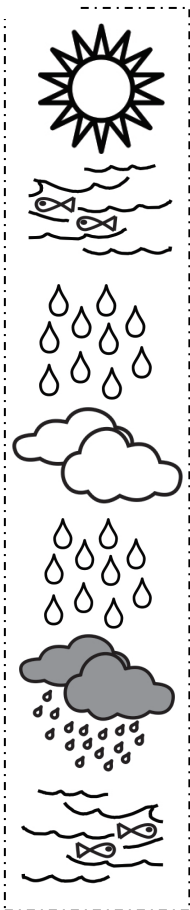
---

Explica por qué es importante que se realice el ciclo del agua. \_\_\_\_\_

---

---

Recorta los dibujos del lado izquierdo de la hoja, pégalos en el espacio que les corresponda.



EL CALIENTA EL FORMANDO PEQUEÑAS

QUE SUBEN HASTA FORMAR CUANDO ÉSTAS

ESTÁN PESADAS, LAS CAEN FORMANDO LA

EL AGUA DE LLUVIA CAE A LA TIERRA Y AL FORMANDO

NUEVAMENTE EL CICLO DEL AGUA.

¿Qué pasaría si el ciclo de agua no se realizara? \_\_\_\_\_

---



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.

**Algunas actividades que el hombre realiza, han provocado que el ciclo del agua se altere.**

Menciona 3 ejemplos de este tipo de actividades.

---

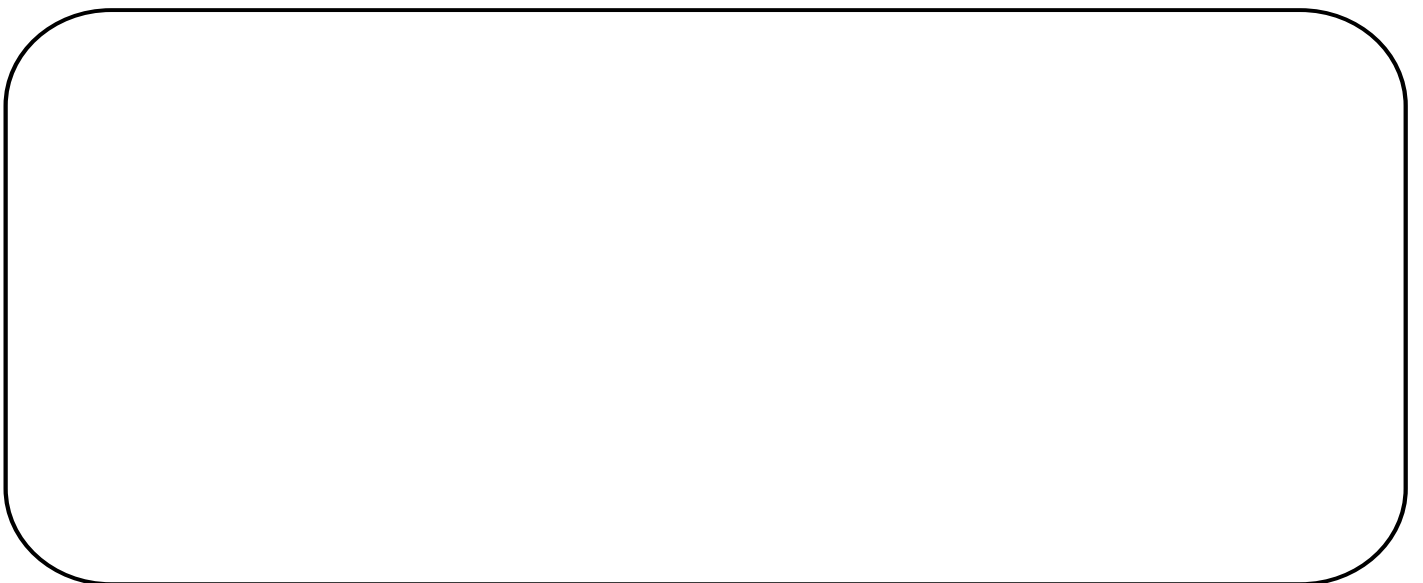
---

---

Menciona algunas actividades en las que podemos utilizar el agua.



¿Cuáles son algunas medidas que puedes poner en práctica para cuidar el agua?



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de alimentos.

¿Recuerdas lo que es la cocción? Anóta tu respuesta \_\_\_\_\_

De los alimentos que consumes en tu casa, menciona cinco que necesitan cocerse.

¿Por qué crees tú que necesitan la acción del calor para poderse consumir? \_\_\_\_\_

Si ordenas las letras encontrarás los cambios que presentan los alimentos que se cuecen.

O A S B R

O R O C L

R O L O

¿Qué otro cambio puede presentar un alimento que se cuece? \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces a la semana consumes huevos? \_\_\_\_\_ ¿Cómo los prefieres? \_\_\_\_\_

Pregunta a tu mamá la forma en que cocina los huevos, anótala en el pizarron del cocinero.



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.



¿Te gustaría conocer el nombre de un método muy eficaz para conservar la carne?

Busca en el código la letra que le corresponde a cada número.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
W	I	E	J	K	C	U	H	Y	N	S	M	L	D	T	X	G	B	P	A	Q	V	Z	F	O	R

**3-13 20-8-7-12-20-14-25** \_\_\_\_\_

Consulta en tu libro de texto en qué consiste este método. Anótalo en este espacio.

¿Conoces otras formas para conservar los alimentos? Investígalas y anótalas.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana.



Si tu maestro o maestra te preguntara qué es el calor, ¿qué le responderías?

Anota tu respuesta en los renglones.

Entre algunas formas de generar calor se encuentran la **fricción** y el **contacto**.

¿En qué consiste cada una?

---

---

---

---

---

---

---

---

Escribe tres situaciones en donde se utilicen cada una de las formas de generar calor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe algunos efectos del calor en los materiales y aprovechamiento en diversas actividades.

¿Sabías tú que cuando damos calor a un cuerpo, varía su temperatura y por lo tanto cambia de tamaño o de estado?



Por ejemplo: en el ciclo del agua, hay un momento en que el agua se calienta y cambia de estado.

¿Cómo se le llama a esta parte del ciclo del agua? Investígalo y escribe el nombre.

---

¿Sabes lo que les pasa a los rieles de las vías del tren cuando hace mucho calor? Investígalo y anota tu respuesta.

Dibuja o busca en los periódicos o revistas algunos aparatos que producen calor, recórtalos y pégalos en este espacio, al reverso de la hoja menciona la forma en que ese calor se genera.



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

## La población de México

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Caracteriza la composición y distribución de la población en México.

En este bloque III hablaremos de la población en México.

¿Sabes lo que significa la palabra población? Investígalo y escribe.

En tu Atlas de México se señala que para estudiar la población que habita en un territorio es necesario conocer ciertos aspectos. ¿Cuáles son algunos de ellos?


También nos dimos cuenta que en México, hay más población femenina que masculina. ¿Cuál es el motivo principal de esto? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el total de la población mexicana hasta el año 2010? \_\_\_\_\_

Consulta en tu Atlas de México y contesta.

Entidades con más de 5 000 000

de habitantes

Entidades con una población

entre 1 000 000 y 2 000 000 habitantes.

Entidades con una población

entre 500 000 y 1 000 000 habitantes

¿Cuáles de las entidades federativas de nuestro país no se tomaron en cuenta en los registros anteriores y a qué se debe que no las anotaste? \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Caracteriza la composición y distribución de la población en México.

Localiza las entidades federativas anteriores y colorea como se indica en tu Atlas de México.



La distribución de la población en el país no es precisamente equilibrada. Puede haber mucha gente en un territorio pequeño o puede haber poca gente en un territorio grande

Este fenómeno de la distribución de la población recibe un nombre. Utiliza el código para descubrir el nombre de él.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
W	I	E	J	K	C	U	H	Y	N	S	M	L	D	T	X	G	B	P	A	Q	V	Z	F	O	R

14-3-10-11-2-14-20-14 14-3 19-25-18-13-20-6-2-25-1-

¿Qué datos necesitas conocer para poder calcular la extensión territorial de un estado?

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Escoge 3 entidades federativas con mayor población y 3 con menor población, investiga los datos necesarios y calcula la densidad de población de cada una de ellas. Utiliza este ejemplo. Puedes hacer tus actividades al reverso de la hoja.

ENTIDAD FEDERATIVA	EXTENSIÓN TERRITORIAL	MILLONES DE HABITANTES	DENSIDAD DE POBLACIÓN

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Compara la distribución de la población rural y la población urbana en México.

En la carta que Saúl le escribió a Donají, le platica que antes vivía en el medio rural pero actualmente vive en una zona urbana. Vuelve a leer la carta de la página 92 de tu libro de texto e identifica las características de un lugar y otro.



Investiga algunas de las ventajas y desventajas a las que se enfrentan las personas que viven en el medio rural y en el medio urbano. Toma en cuenta lo que le platica Saúl a Donají.



Y tú, en cuál entidad federativa vives? Anota el nombre. \_\_\_\_\_

El lugar donde vives, ¿pertenece al medio urbano o al medio rural? \_\_\_\_\_

¿Conoces a algunas personas que se han cambiado del lugar donde vivían? \_\_\_\_\_

¿Cuáles crees que fueron algunas causas que provocaron este cambio? Anótalas. \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.

Consulta en tu Atlas de México el significado de migración. Anótalo en las líneas y escribe un ejemplo de esta situación.

Ejemplo:

¿Cuáles son las principales causas que provocan la migración? Escríbelas.

En el mapa que está a continuación, identifica las entidades con mayor población emigrante, píntalas de color amarillo.

De color naranja pinta las entidades donde llegan menos personas.

¿A qué se debe que en estas entidades casi no hay movimiento de personas?





**APRENDIZAJE ESPERADO:** Valora la diversidad cultural de la población en México.



¿Sabías que los mestizos componen en mayor parte la población mexicana?  
Yo soy tarahumara. ¿En dónde crees que vivo? \_\_\_\_\_

Busca en la sopa de letras algunas de las tradiciones que expresan la cultura de la población.

S	A	I	C	N	E	E	R	C	M
A	N	U	S	E	O	C	I	X	É
A	T	N	E	M	I	T	S	E	V
N	A	C	I	Ó	N	F	O	R	A
S	E	L	A	U	T	I	R	M	D
V	I	D	R	O	P	A	D	A	I
E	R	L	E	N	G	U	A	S	M
X	S	O	P	U	R	G	S	O	O
S	A	I	N	O	M	E	R	E	C

Anótalas.


¿Cuáles son las lenguas con mayor número de habitantes? Consulta tu Atlas de México. Ubica las entidades federativas en el mapa e ilumínalas de color verde.





ENE. – FEB. 2016-2017

# MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

## HISTORIA

4o. GRADO

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

**PRENDIZAJE ESPERADO:** Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.

### Panorama del periodo



¿Sabías que antes del siglo XV los habitantes del continente Americano, los de Europa y los de Asia creían que nada más ellos vivían en el planeta?

✍ Consulta tu libro página 78 y contesta lo que se pide.

¿Por qué a partir de 1453 los reinos europeos se vieron obligados a explorar nuevas rutas?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué hizo Cristóbal Colón en 1492?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué sucedió a partir de 1517?

---

---

---

---

---

---

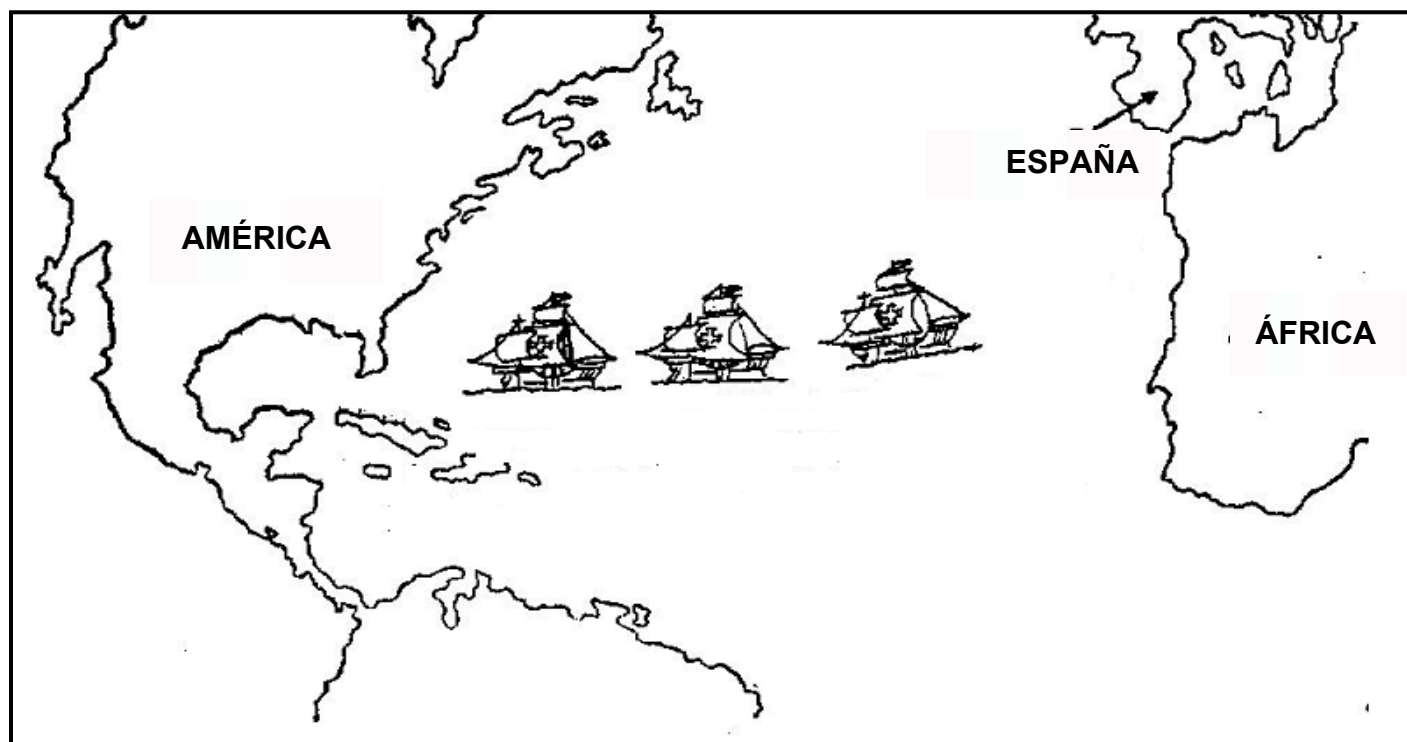
---

---

📅 ¿Cuántas décadas transcurrieron desde que los reinos europeos se vieron obligados a explorar nuevas rutas en 1453 hasta 1521 en que se iniciaron los procesos de colonización? \_\_\_\_\_

📅 Investiga en qué siglo llegó Cristóbal Colón a lo que más tarde sería llamado América. \_\_\_\_\_

✍ Investiga en tu libro de Historia p.79 los cuatro viajes que realizó Cristóbal Colón hacia América, como indica el cuadro de acotaciones que aparece en tu libro, trázalos en el mapa.



ENE. – FEB. 2016-2017

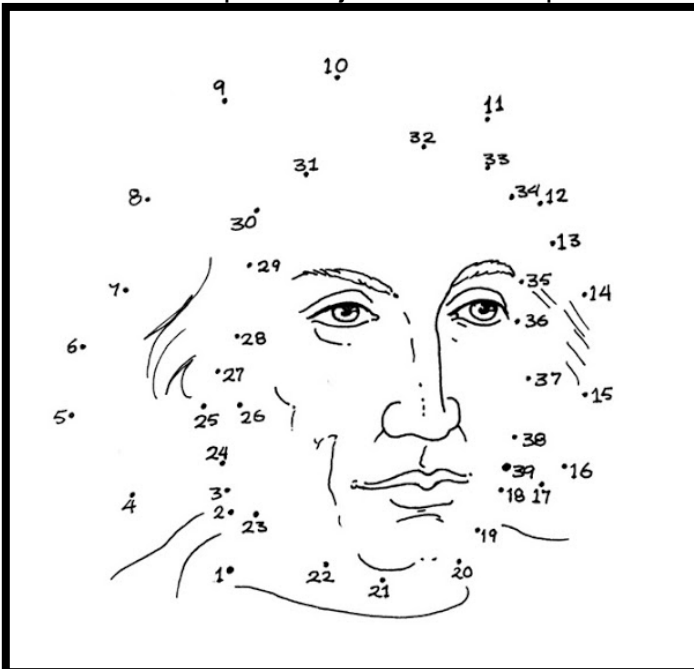
4o. GRADO

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.**Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación**

✎ Para completar el cuadro es necesario que leas la página 84 de tu libro de Historia.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Los reinos de Europa organizaron ocho expediciones militares.	
A partir de estas guerras, llamadas Cruzadas.	
En 1453, la ciudad de Constantinopla fue conquistada por los turcos-otomanos.	
Los navegantes al servicio de los reinos de Portugal y España plantearon dos rutas.	

✎ Descubre el personaje uniendo los puntos.



☺ Los viajes fueron posibles gracias a los avances tecnológicos que realizaron en las embarcaciones e instrumentos de navegación. Dibuja el astrolabio y la brújula

Brújula

Astrolabio

ENE. – FEB. 2016-2017

4o. GRADO

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.**Los primeros contactos de España en América**

Busca en la sopa de letras las palabras que completan el texto y anótalas donde corresponde. Consulta tu libro de Historia p. 89



ZARPÓ  
RIQUEZA  
CHAMPOTON  
CONTINENTE  
TENOCHTITLAN  
INDIA  
NAO  
VERACRUZ  
SANSALVADOR  
EXPEDICIONES

1. A finales del siglo XV en el reino de España, el marino genovés Cristóbal Colón planeó dar la vuelta al mundo para llegar a la\_\_\_\_\_.
2. Fue financiado por los Reyes Católicos, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, y el 3 de agosto de 1492 \_\_\_\_\_ del Puerto de Palos al mando de tres embarcaciones.
3. La Niña, La Pinta así como una \_\_\_\_\_, La Santa María en la que viajó Colón.
4. Dos mese después, los exploradores españoles llegaron a una Isla a la que llamaron \_\_\_\_\_.
5. A su regreso a Europa, Colón llevó objetos de oro, animales, e indígenas para mostrar la \_\_\_\_\_ de las tierras exploradas.
6. Las expediciones de otros navegantes revelaron que Colón había llegado a otro \_\_\_\_\_ y no a la India.
7. Tomando como punto de partida estas islas (especialmente Santo Domingo y Cuba), organizaron \_\_\_\_\_ para explorar el continente.
8. En 1517 los españoles llegaron a \_\_\_\_\_ actual estado de Campeche.
9. Al año siguiente, Juan de Grijalva recorrió lo que hoy es \_\_\_\_\_.
10. Finalmente la última expedición a cargo de Hernán Cortés culminó con la conquista de \_\_\_\_\_.



ENE. – FEB. 2016-2017

4o. GRADO

HISTORIA

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlán y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.

**“La conquista de México”**

Los españoles comenzaron la conquista de América en las islas del Caribe. Más tarde pasaron al continente. Todo comenzó con el nombramiento de Hernán Cortés como capitán de una expedición organizada por el gobernador de Cuba, que se llamaba Diego de Velázquez.

Después de haber leído el texto **“La conquista de México”** p.p. 90-96 resuelve el siguiente ejercicio uniéndolo con una línea de color diferente cada idea con su respuesta.

1. Gracias a ella los indígenas y los españoles pudieron comunicarse.
2. Primera ciudad fundada por Cortés.
3. Enfermedad infecciosa traída por los españoles.
4. Lugar al que en 1519 Cortés dirigió una expedición.
5. Tribu que se alió a los españoles haciendo el ejército más fuerte y numeroso.
6. Aislamiento de una población o fortaleza para apoderarse de ella.
7. Propagación de una enfermedad que se extiende o se contagia a un gran número de personas.
8. Predicar y propagar los evangelios y la fe cristiana en un lugar.
9. Último emperador azteca.
10. Establecimientos ubicados en las zonas que se exploraban y dominaban. Allí habitaban los misioneros.
11. Miembro de una orden religiosa que se dedicaba a predicar el evangelio entre los indígenas.

Villa Rica de la Vera Cruz

Evangelización

viruela

Malintzin

Yucatán

Epidemia

sitio

Tlaxcaltecas

Cuauhtémoc

Fraile

Misiones



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Aprecia la diversidad de culturas que existe en México. Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad. Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.

# México: un mosaico cultural/

Organicen una “**Lluvia de ideas**” para que definan qué significa la expresión “**México es un mosaico cultural**”

☺ Registra las ideas que mejor lo expliquen.



Marca con una ☒, los elementos que sean parte del mosaico cultural que es México.

Los grupos étnicos ☐

Las tradiciones ☐

La Constitución ☐

El lenguaje ☐

Las rutas turísticas ☐

La vestimenta ☐

Los bailes ☐

La cocina y sus platillos ☐



Elige dos elementos que hayas marcado, luego describe una situación que explique por qué forman parte de nuestro mosaico cultural.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

En grupo, comenten y registren qué otros elementos son parte del mosaico cultural:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Como ya viste, la diversidad es parte de nuestra riqueza. Por eso, sin perder o negar lo que nos hace diferentes, a todos los mexicanos nos unen y nos identifican nuestra lengua el español y los símbolos patrios. **¿Cuáles son éstos últimos?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Recorta los elementos culturales de la siguiente hoja de este material, para que elabores una representación de nuestro mosaico cultural ubicándolos en el mapa.

- Recorta el mapa y pégalo en una cartulina para que tengas más espacio al elaborar tu mosaico cultural. Puedes dibujar o pegar recortes con otros elementos.
- También recorta las imágenes de los diferentes niños mexicanos como tú, luego en tu cuaderno, elabora con ellos un collage con los rostros de nuestro México; agrega valores, frases, palabras que se relacionen con nuestra diversidad y riqueza cultural.



Todos somos mexicanos y nuestra diversidad nos enriquece







En las págs. 60 y 61 de tu libro, se habla de varios personajes que dedicaron parte de su vida a defender la libertad y otros derechos de los mexicanos como la **equidad entre hombres y mujeres**.

✂ Elige dos y escribe qué llamó tu atención de su lucha.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Investiga la vida y obra de algún héroe de tu comunidad o entidad:

---

---

---

---

---

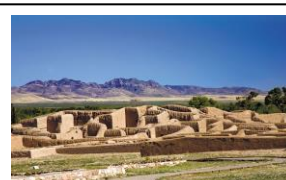
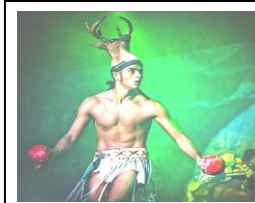
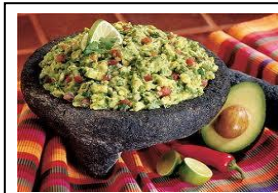
---

---

---

---

---







¿Sabías que en nuestra sociedad hacemos y vivimos diferencias que no son parte del mosaico cultural de nuestro país? **Algunas de ellas tienen que ver con la discriminación.**

✂ Dibuja dos situaciones en las que hayas visto o vivido alguna práctica discriminatoria.

En la escuela:

En tu comunidad, la entidad o en el país:

✂ Escribe por cada situación una propuesta para evitar la discriminación.

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



## Mujeres y hombres trabajando por la equidad

La **equidad** tiene que ver con la justicia y la igualdad entre **todas las personas**, por tanto, busca garantizar que **todas las personas** puedan satisfacer sus necesidades básicas y llevar una **vida digna**.

Elabora con dibujos o recortes, **un collage** que muestre **situaciones de equidad** en tu casa, en la escuela y en la comunidad.



Observa en la pág. 62 de tu libro, el mapa de las familias lingüísticas.  
¿Por qué la familia lingüística indoeuropea señala el contorno de la República mexicana?

---