

الهدف التعليمي	المكون	المستوى : السادس
	الشكل والتطبيقات	المجال: الطاقة في حياتنا
	الموضوع	الوحدة : الرابعة
	فوائد الطاقات النظيفة	الأسبوع : الثالث والرابع
		الحصة : 2 و1
✓ قراءة النص واستثماره على مستوى المعجم والفهم ✓ استثمار الظواهر اللغوية أثناء الانجازين الشفهي والكتابي ✓ توظيف الظواهر اللغوية في سياقات دالة ✓ توظيف اللغة العربية توظيفاً سليماً في إنتاجاته الشفوية والكتابية.		المدة : 30د لكل حصة
		رقم الجذادة :

الحصة الأولى: أنشطة لفهم والشكل

المرحلة	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التعليمية
<u>وضعية الانطلاق</u> <u>التهيئة</u>	أقوم باختيار وضعية الانطلاق الملائمة لنص شكل وتطبيقات الكتابية تعبر عن الطاقات النظيفة أشجع المتعلمين(ات) على التعبير الحر والموجه	يتفاعل المتعلمون(ات) مع وضعية الانطلاق بإبداء آرائهم حول الطاقات النظيفة كالطاقة الشمسية أجابياتها كطاقة متجددة وفوائدها البيئية.
<u>قراءة النص وفهمه</u>	✓ أدعو المتعلمين (ات) الى قراءة النص قراءة تأملية هادفة تستثمر المكون التركيبي والصرفي وأنبهمهم الى التركيز على الحركات الإعرابية ✓ اطرح تساؤلات على المتعلمين لتقريب المعاني لأذهانهم	يقرأ المتعلمون(ات) النص قراءة صامتة تأملية مع مراعاة مواصفات القراءة السليمة، وما تتطلبه من إيقاع وأداء صوتي معبر، واحترام لعلامات الترقيم ... يشارك الجميع للإجابة على التساؤلات التالية لتعميق فهم النص وتسهيل التعامل معه لغوياً ما الفوائد التي تقدمها الطاقة النظيفة للإنسان والبيئة؟ ما دور الطاقات النظيفة؟؟ • ينوع المتعلمون من الإجابات لإغناء المعجم وتعميق الفهم للنص
<u>ضبط النص/الفقرة بالشكل</u> <u>الأسئلة والفهم</u>	أدون الجمل والكلمات المطلوبة بالشكل على السبورة اطلب من المتعلمين(ات) نقلها على دفاترهم ادعوا لمتعلمين إلى ضبط كلمات بالشكل التام مع مراعاة الحركات الإعرابية • ادعوا المتعلمين(ات) إلى ضبط ما تحته سطر في النص بالشكل التام مع مراعاة الحركات الإعرابية • أدون المعجم و الأسئلة المطلوبة على السبورة مع تبسيط الأسئلة المبهمة واطلب من التلاميذ الإجابة عنها • أطلب مختلف الإجابات التي يقدمها المتعلمون وادعهم إلى مناقشتها وتصويبها في ما بينهم	- يقوم كل متعلم(ة) بنقل الجمل والكلمات في الدفتر المخصص للشكل والتطبيقات يضبط المقطع بالشكل التام مع الحرص على الإتقان الظواهر التركيبية ينجز المتعلمون (ات) على ما يلي في كراسات (1) أنقل ما سطر تحته ثم أضبطه بالشكل التام (2) أستخرج من النص فكرة أساسية: تحدث الكاتب في النص عن فوائد الطاقات النظيفة على الإنسان والبيئة (4) أكتب خريطة كلمة: تمنح: نوعها: فعل ، مرادفها: تعطي ،ضدها: تمنع ، وتركيبها في جملة : تمنح الطاقة النظيفة بيئة صالحة للإنسان. أستخرج قيمة من النص: الحفاظ على البيئة بالطاقات النظيفة/ الطاقة النظيفة = صحة الانسان (5) أستخرج من النص جملة مؤكدة بحرف: إن الطاقة النظيفة ذات تكلفة إنتاج بسيطة.
<u>التصحيح :</u>	• ادفع المتعلمين(ات) الى ضبط الجمل والكلمات بالشكل على السبورة بالتناوب، والإجابة على تساؤلات الفهم	• يقرأ المتعلم النص قراءة صامتة . • يقوم المتعلمون بضبط المقطع بالشكل التام مع مراعاة وضع الحركات بشكل سليم • يشارك الجميع في التصحيح والمناقشة مع تقديم المساعدة للمتعثرين • مع التصحيح في كراساتهم(هن)

وضعية الانطلاق

في هذه الحصة أَدْعُو المتعلمين(ات) إلى التذكير بمضامين نص فوائد الطاقات النظيفة أ طرح عليهم تساؤلات تذكر بالظاهرة التركيبية والصرفية مكتسبة سابقا مثل: كيف يصاغ اسم التفضيل ؟ ما نوعي التوكيد وكيف تحدد حركتها الاعرابية؟

- يتفاعل المتعلمون(ات) مع التساؤلات للتذكير بمضامين النص ويحاولوا التذكير بالمكتسبات السابقة حول اسم التفضيل والتوكيد مع التمثيل لكل منهما .

أسئلة استثمار الظواهر

- تقديم الخريطة الذهنية وطلب المتعلمين بالتفاعل لصياغتها تذكر بالظاهرتين السابقتين
- أختار أنشطة شفوية ترتبط بالظواهر اللغوية المدرسة قصد إنجازها شفويا
- أَدْعُو المتعلمين(ات) إلى إنجاز التطبيقات الكتابية على كراساتهم بعد قراءتها وفهم المطلوب منهم وأنوع الأنشطة مع ترك المجال لكل متعلم(ة) لإنجاز ما يراعي خصوصياته
- احرص على وضوح التعليمات مع إعطاء نماذج دالة.
- أتتبع إنجازات المتعلمين(ات) لإرشادهم وتوجيههم باستمرار

- ينجز المتعلمون(ات) ما طلب منهم مع مراعاة توجيهات وإرشادات الأستاذ
- (1) أعرب : الانسان: مفعول به منصوب –النظيفة : نعت تابع لمنعوتة في اعرابه الرفع أعرب الجملة: ان: حرف نصب وتوكيد الطاقة: اسم إن منصوب.... النظيفة: نعت حقيقي تابع لمنعوتة وهو منصوب ذات: خبر ان مرفوع... وهو مضاف نظيفة: مضاف اليه مجرور... وهو مضاف إنتاج: مضاف اليه مجرور.... بسيطة: نعت حقيقي تابع لمنعوتة في اعرابه وهو مجرور....
- (2) أضع اسم تفضيل مكان النقط: الطاقة الشمسية أنظف من الطاقة المنتجة من النفط والغاز.
- دول العالم اليوم أكثر اهتماما بهذه الطاقة المتجددة.
- (3) أتي بجملة تتضمن توكيدا لفظيا: تحافظ تحافظ الطاقة النظيفة على البيئة.
- وأخر تتضمن توكيد معنويا: تهتم دول العالم كلها بالطاقات النظيفة.
- أتي بكلمات حذف من الالف رسما لا نطقا: هذا – هؤلاء – لكن
- اتي بكلمات حذف منها الواو رسما لا نطقا: طائوس- داود ...

تصحيح الانجازات

- بعد الإنجاز أدير الأدوار بين المتعلمين(ات) ليتم التصحيح جماعيا ثم يتم التصحيح الفردي على كراساتهم

- يتفاعل المتعلمون(ات) بمشاركة الجميع وتبادل الآراء وتصويب بعضهم للبعض جماعيا مع حسن الإصغاء فيما بينهم ثم يصححوا فرادى على كراساتهم

تقويم ودعم

- أقف على تعثرات بعض المتعلمين(ات) ومعالجتها ما أمكن فوريا أو أدونها للعمل على معالجتها في حصص الدعم

- يترك المجال للمتعرئين(ات) للتفاعل من اجل تجاوز تعثراتهم(هن).